

Комитет по образованию администрации  
Зиминского городского муниципального образования

**Анализ результатов ВПР-2021**

**г. Зима, 2021 г.**

## Содержание

Введение	3
1. Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования	4
- русский язык	4
- математика	7
- окружающий мир	10
2. Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования	14
- русский язык	14
- математика	23
- биология	30
- история	39
- обществознание	46
- география	52
- физика	63
- химия	68
-английский язык	71
- французский язык	73
3. Анализ результатов ВПР на уровне среднего общего образования	76
- география	76
- биология	80
- история	82
- физика	85
- химия	87
- английский язык	89
4. Общие выводы по результатам ВПР – 2021	92

## ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в общеобразовательных организациях Зиминского городского муниципального образования согласно приказу Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки РФ мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжению министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 № 106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», приказа Комитета по образованию администрации ЗГМО от 10.03 2021 г. № 92 «О проведении ВПР».

Назначение ВПР – оценить уровень сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования.

На территории Зиминского городского муниципального образования ВПР проводились в 9 общеобразовательных организациях в 4-8 классах в штатном режиме, в 10-11 классах – в режиме апробации.

ВПР проводились по следующим предметам:

- 4 класс – математика, русский язык, окружающий мир;
- 5 класс – математика, русский язык, история, биология;
- 6 класс – математика, русский язык, история, география, биология, обществознание;
- 7 класс – математика, русский язык, история, география, биология, обществознание;
- 8 класс – математика, русский язык, история, география, биология, физика, английский язык, обществознание;
- 10 класс – география;
- 11 класс – география, история, биология, физика, химия, иностранный язык.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

КИМы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

## 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 класса были проведены по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

### Русский язык

Основной целью работы была проверка и оценка способности обучающихся 4 классов использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

### Статистика по отметкам

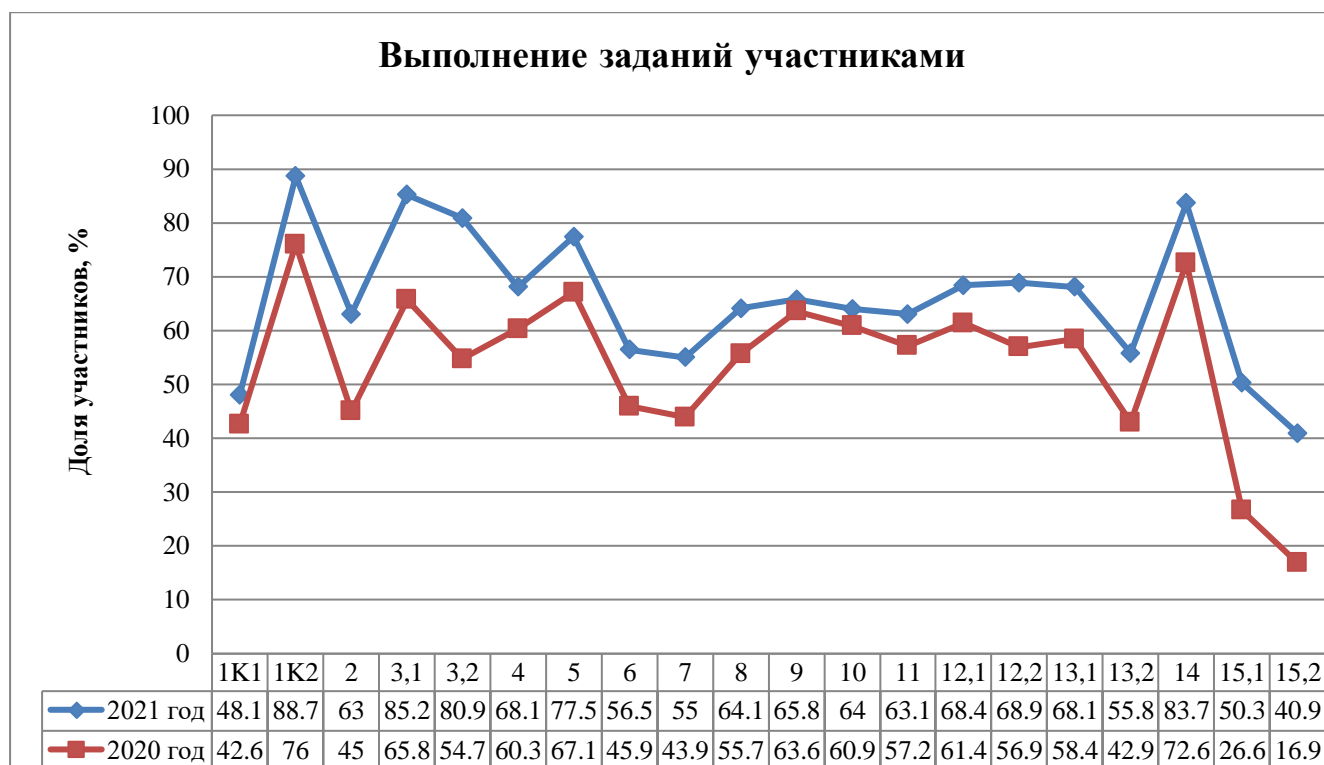
Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
4 классы	8	386	8,29	30,83	45,34	15,54	60,88	58,19

Как видно из таблицы обучающиеся общеобразовательных организаций города показали уровень качества обученности по русскому языку выше областных показателей 2,69 %.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Иркутская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6477	22,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18169	62,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4492	15,42
Всего	29138	100
<b>город Зима</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	12,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	276	71,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	16,06
Всего	386	100

Результаты выполнения обучающимися работ по русскому языку представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1. Выполнение заданий участниками ВПР (русский язык, 4 класс)**

Достижение планируемых результатов по русскому языку обучающиеся успешно продемонстрировали в следующих блоках ПООП (обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО):

4 класс, русский язык	386 участ- ников
1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88,69 %
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	85,23 %
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	80,92 %
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	77,46 %
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83,68 %

## Проблемные «зоны», выявленные по результатам выполнения работ:

4 класс, русский язык	386 участ- ников
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	48,06 %
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	40,93 %

Причины недостаточной сформированности планируемых результатов:

1. отсутствие планомерной и систематической работы по достижению планируемых результатов;
2. несформированность у обучающихся навыка продуктивного чтения;
3. несформированность общеучебного умения – понимание задания и сохранение его в памяти;
4. низкий уровень самоконтроля и самоорганизации у некоторых обучающихся;
5. индивидуальные особенности обучающихся (медленный темп работы, невнимательность, отвлекаемость).

Рекомендации учителям по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. усилить работу, направленную на формирование у обучающихся умений соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
2. развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их;
3. регулярно создавать на уроках русского языка и литературы учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.);
4. систематически организовывать на уроках русского языка и литературы работу по поиску информации, её преобразованию и структурированию.

### Математика

По результатам выполнения заданий ВПР в 4 классе оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета Математика: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа по математике содержала 12 заданий. Виды заданий:

- с выбором верного ответа;
- с записью краткого ответа, где требуется записать число, величину, слово, выражение, рисунок;
- с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа.

### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
4 классы	8	391	5,37	24,3	41,69	28,64	70,33	73,3

Как видно из таблицы обучающиеся показали уровень качества обученности по математике ниже областных показателей на 2,97 %.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Иркутская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4111	13,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16680	56,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8717	29,54
Всего	29508	100
<b>город Зима</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	9,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	238	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	116	29,67
Всего	391	100

Результаты выполнения обучающимися работ по математике представлены на рисунке 2.

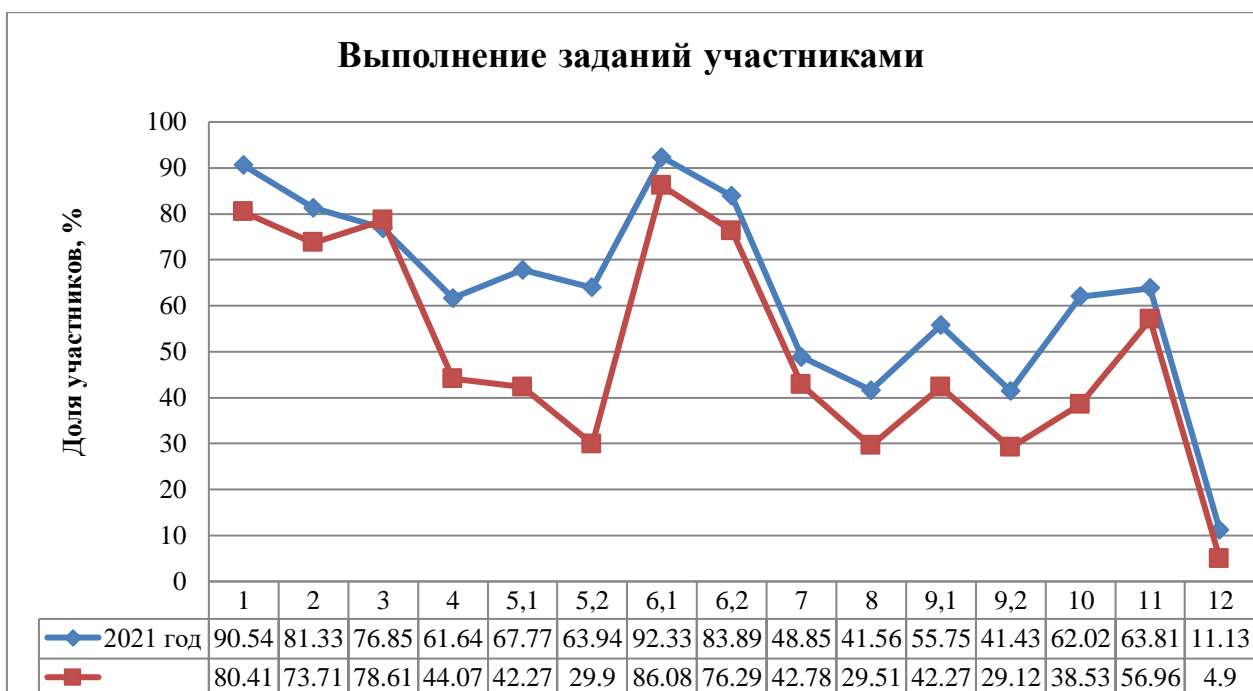


Рисунок 2. Выполнение заданий участниками ВПР (математика, 4 класс)

Обучающиеся показали на повышенном и достаточном уровне достижение планируемых результатов по математике в следующих блоках ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО):

4 класс, математика	391 участник
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	90,54 %
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	81,33 %
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	76,85 %
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,33 %
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	83,89 %

Наибольшую трудность вызвали следующие задания по математике:

4 класс, математика	391 участник
---------------------	--------------



7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	48,85 %
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	41,56 %
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	41,43 %
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	11,13 %

Причины недостаточной сформированности планируемых результатов:

1. недостаточная сформированность умений у обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и результат;
2. несформированность общеучебного умения – понимание задания и сохранение его в памяти;
3. низкий уровень самоконтроля и самоорганизации у некоторых обучающихся;
4. индивидуальные особенности обучающихся (медленный темп работы, невнимательность, отвлекаемость).

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. усилить работу, направленную на формирование умений обучающихся выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком);
2. усилить работу, направленную на формирование умений обучающихся анализировать и решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
3. взять на особый контроль формирование умений решать задачи в 3-4 действия;
4. обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
5. включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### Окружающий мир

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

#### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
4 классы	8	8	389	0,51	20,57	56,3	76,87	76,6

Как видно из таблицы обучающиеся общеобразовательных организаций города показали уровень качества обученности по окружающему миру выше областных показателей на 0,27 %.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Иркутская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6037	20,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17739	61,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5117	17,71
Всего	28893	100
<b>город Зима</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	7,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	268	68,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	93	23,91
Всего	389	100

Результаты выполнения обучающимися работ по окружающему миру представлен на рисунке 3.

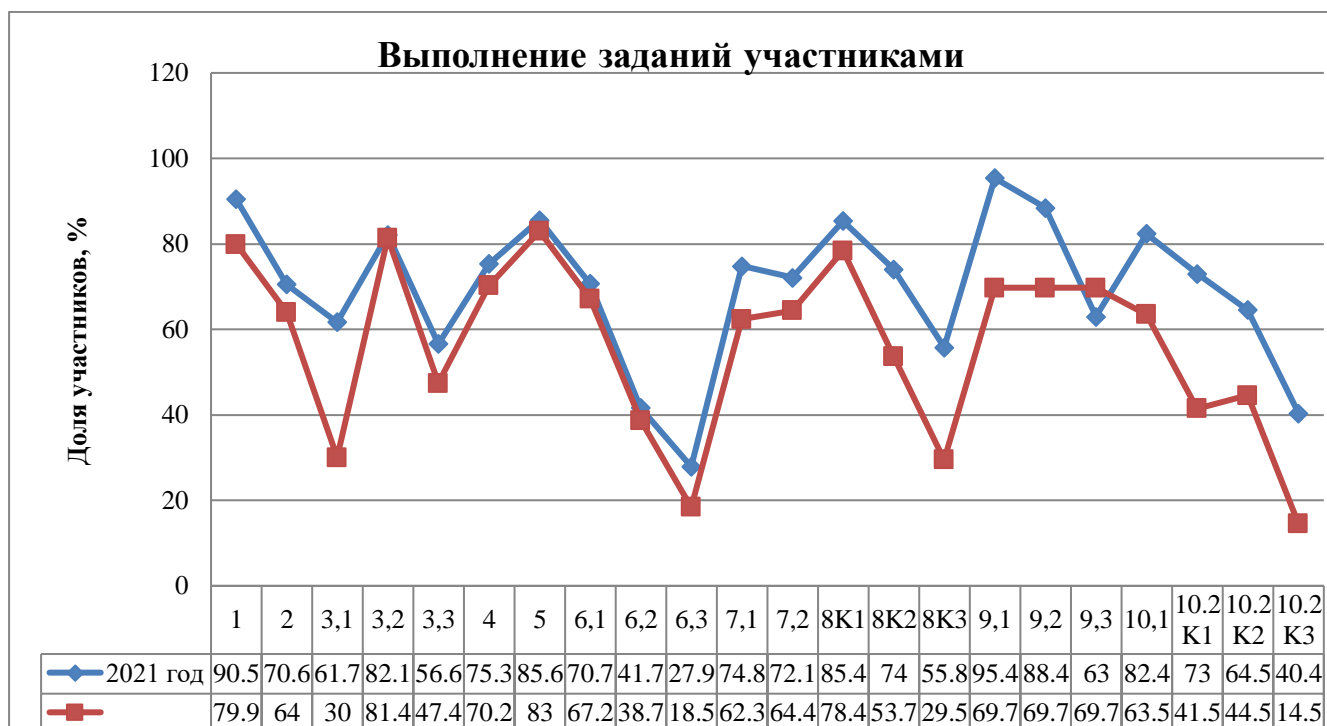


Рисунок 3. Выполнение заданий участниками ВПР (окружающий мир, 4 класс)

Достижение планируемых результатов по окружающему миру обучающиеся успешно продемонстрировали в следующих блоках ПООП (обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО):

4 класс, окружающий мир	389 участников
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	90,49%
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	82,13 %
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе	75,32 %

модели, для решения задач.	
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	85,6 %
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	85,35%
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	95,37 %
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	88,43 %
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	82,39 %

Проблемы, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру:

4 класс, окружающий мир	389 участ- ников
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	41,65 %
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа,	27,989%

синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
10.2К3	40,36 %

Причины недостаточной сформированности планируемых результатов:

1. отсутствие планомерной и систематической работы по достижению планируемых результатов;
2. несформированность у обучающихся навыка продуктивного чтения;
3. несформированность общеучебного умения – понимание задания и сохранение его в памяти;
4. низкий уровень самоконтроля и самоорганизации у некоторых обучающихся;
5. индивидуальные особенности обучающихся (медленный темп работы, невнимательность, отвлекаемость).

Рекомендации педагогам по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
  - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
  - при составлении календарно-тематического планирования усилить краеведческую направленность курса;
  - усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способность анализировать, рассуждать.

## 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На уровне основного общего образования в 2021 году были проведены ВПР по предметам: русский язык (5, 6, 7, 8 классы), математика (5, 6, 7, 8 классы), биология (5, 6, 7, 8 классы), история (5, 6, 7, 8 классы), обществознание (6, 7, 8 классы), география (6, 7, 8 классы), физика (7, 8 классы), иностранный язык (7 класс).

Анализ результатов ВПР по предметам на уровне ООО показал следующее:

### Русский язык

#### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
5 классы	7	364	17,31	42,58	32,69	7,42	40,11	36,95
6 классы	7	373	20,11	38,61	33,78	7,51	41,29	34,46
7 классы	8	383	25,33	49,61	23,5	1,57	25,07	28,24
8 классы	8	275	20,73	42,91	30,91	5,45	36,36	34,86

Таким образом, обучающиеся 7 классов продемонстрировали уровень качества обученности по русскому языку ниже областного на 3,17 %. Обучающиеся 5, 6 и 8 классов показали уровень выше областных показателей. При этом самый высокий уровень обученности отмечается 6 классов – 6,83 %.

100%-ной успеваемости нет ни в одной группе участников.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участников	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	112	30,77	12365	44,69
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	236	64,84	13305	48,09
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	4,4	1997	7,22
	<b>Всего</b>	364	100	27667	100
6 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	134	35,92	13740	47,08
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	221	59,25	13804	47,3
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	4,83	1643	5,63
	<b>Всего</b>	373	100	29187	100
7 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	172	44,91	12368	50,34
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	207	54,05	11232	45,71
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,04	971	3,95

	<b>Всего</b>	383	100	24571	100
8 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	90	32,73	10303	47,79
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	170	61,82	9841	45,64
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	5,45	1416	6,57
	<b>Всего</b>	275	100	21560	100

Результаты выполнения работ по русскому языку обучающимися 5-8 классов представлены на рисунках 4-7.

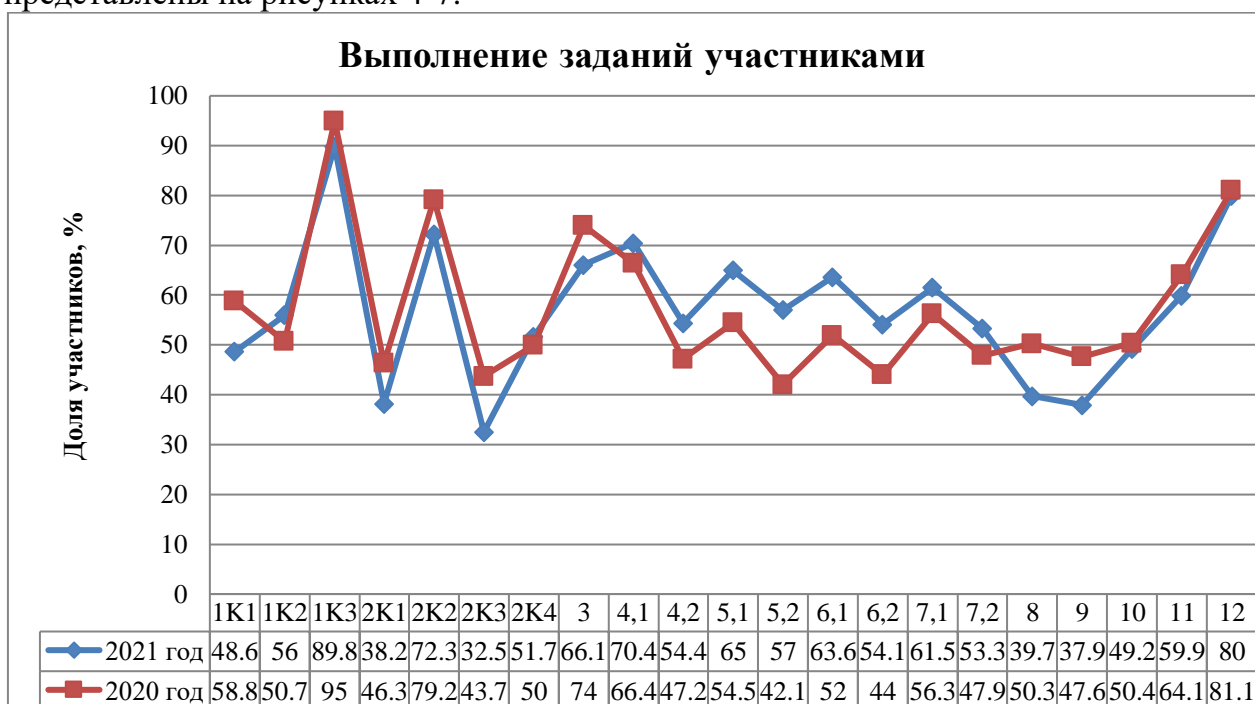


Рисунок 4. Выполнение заданий участниками ВПР (русский язык, 5 класс)



Рисунок 5. Выполнение заданий участниками ВПР (русский язык, 6 класс)

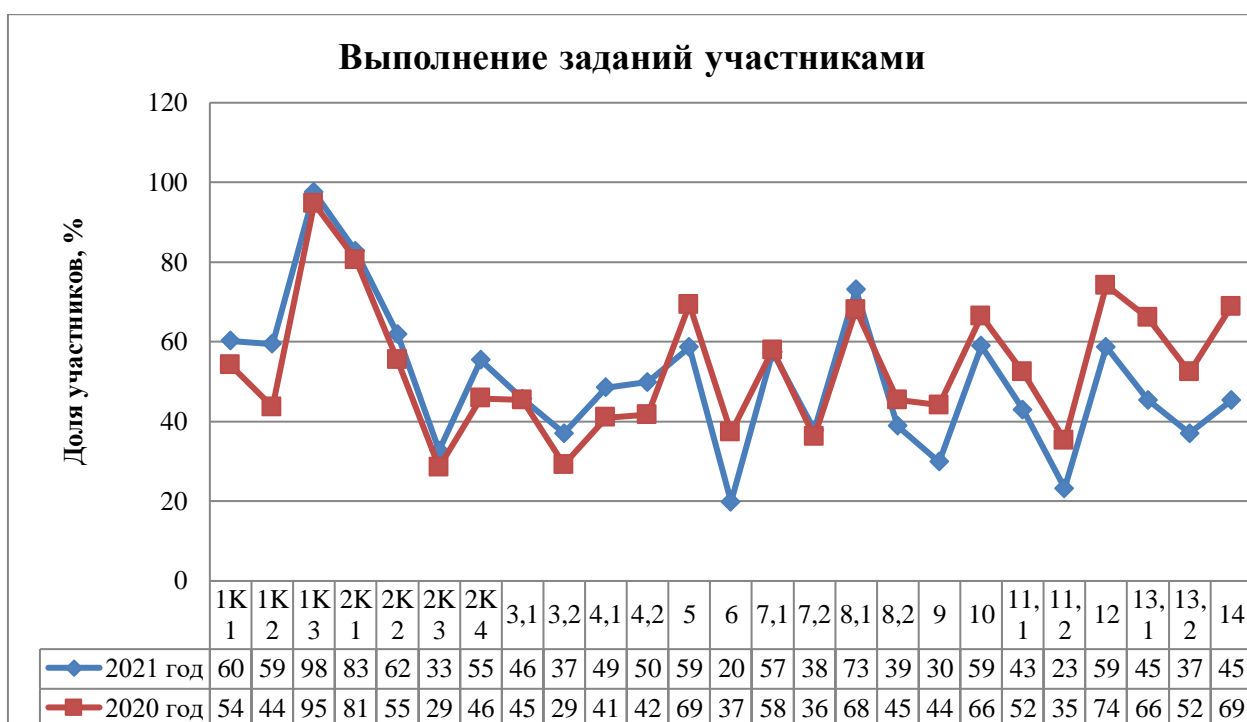


Рисунок 6. Выполнение заданий участниками ВПР (русский язык, 7 класс)

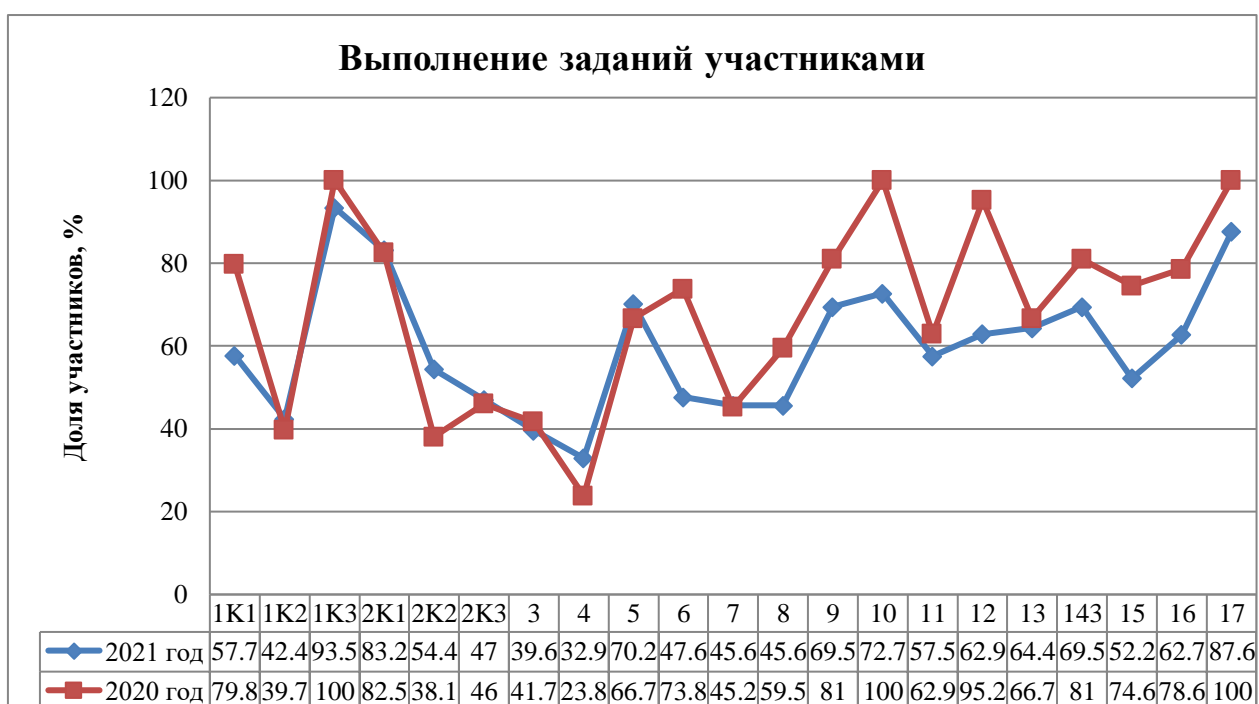


Рисунок 7. Выполнение заданий участниками ВПР (русский язык, 8 класс)

Достижение планируемых результатов на высоком уровне по русскому языку продемонстрировали в следующих блоках ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

<b>5 класс</b>	364 участника
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	89,84 %



<p>предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.</p>	
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	79,95 %
<p><b>6 класс</b></p>	373 участ- ника
<p>1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p>	94,37 %
<p>2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p>	90,17 %
<p>3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p>	78,82 %
<p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--&gt;&lt;--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.</p>	83,65 %

<b>7 класс</b>	383 участ- ника
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	97,52 %
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	82,77 %
<b>8 класс</b>	282участ- ников
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,45 %
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	83,2 %
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	87,64 %

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку:

<b>5 класс</b>	364 участ- ника
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	48,63 %
2К1.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	38,19 %

<p>(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	
<p>2К3.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	32,51 %
<p>8.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	39,7 %
<p>9.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>	37,91 %
<p>10.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения</p>	49,18 %

(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	
<b>6 класс</b>	373 участ- ника
2К3.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	32,71%
9.Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	44,37 %
12.2.Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	48,79 %
13.1.Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	43,7 %
<b>7 класс</b>	383 участ- ника
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	32,72 %
3.1.Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	45,69 %
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	37,08 %

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	48,56 %
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	19,84 %
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	37,86 %
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	38,9 %
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	29,9 %
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	42,95 %
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	23,24 %
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	45,43 %
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова	37,08 %

(синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	45,3 %
<b>8 класс</b>	282участников
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,42 %
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	47,03 %
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,64 %
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	32,91 %
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	47,64 %
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	45,64 %
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками	45,64 %

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

Педагоги указывают на возможные причины невысоких результатов по русскому языку:

1. отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках;

2. отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом;

3. недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

4. отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку;

5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа;

5. отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью;

6. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

7. особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

8. индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки);

9. недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Рекомендации для учителей русского языка по итогам анализа выполнения работ:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;

2. обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

## Математика

### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
5 классы	7	По состоянию на 28.06.2021						

		нет данных						
6 классы	7	387	16,54	53,23	26,1	4,13	30,23	28,92
7 классы	8	385	16,36	60,78	21,56	1,3	22,86	29,82
8 классы	7	233	18,88	60,09	19,74	1,29	21,03	20,42

Таким образом, обучающиеся 7 классов продемонстрировали уровень качества обученности по математике ниже областного на 6,96 %. Обучающиеся 6 и 8 классов показали уровень выше областных показателей. При этом самый высокий уровень обученности отмечается 6 классов – на 6,83 %.

100%-ной успеваемости нет ни в одной группе участников.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участников	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	По состоянию на 28.06.2021 нет данных			
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				
	<b>Всего</b>				
6 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	169	43,67	13964	48,12
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	211	54,52	13723	47,29
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	1,81	1331	4,59
	<b>Всего</b>	387	100	29018	100
7 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	134	34,81	10393	39,62
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	231	60	13855	52,81
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	5,19	1987	7,57
	<b>Всего</b>	385	100	26235	100
8 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	31,76	9525	45,87
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	153	65,67	10506	50,59
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,58	734	3,53
	<b>Всего</b>	233	100	20765	100

Результаты выполнения работ по математике обучающимися 5-8 классов представлены на рисунках 8-11.





Рисунок 8. Выполнение заданий участниками ВПР (математика, 5 класс) за 2021 год нет данных на 28.06.2021

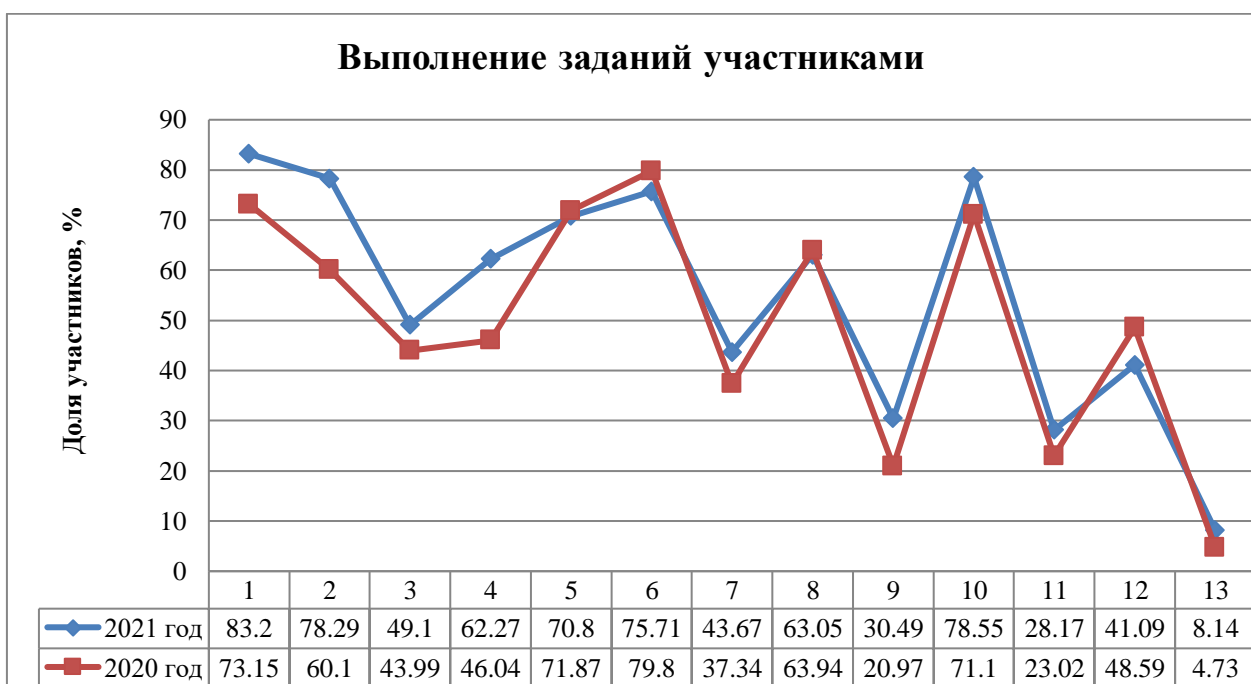


Рисунок 9. Выполнение заданий участниками ВПР (математика, 6 класс)

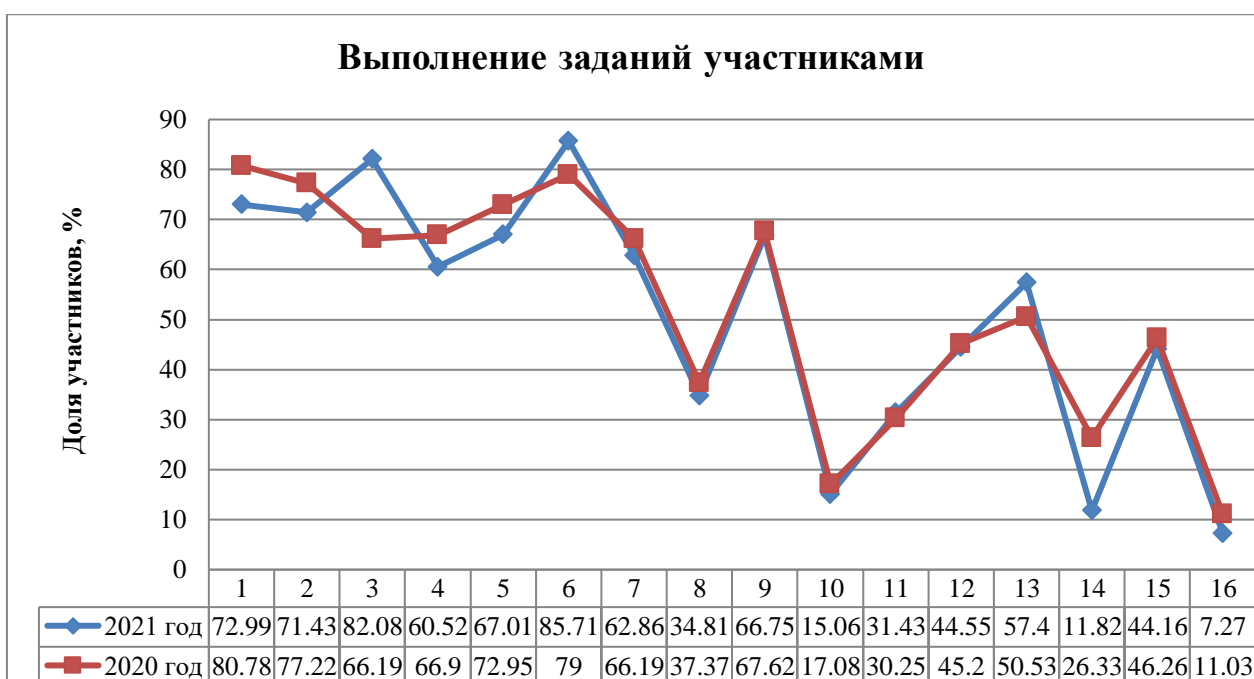


Рисунок 10. Выполнение заданий участниками ВПР (математика, 7 класс)



Рисунок 11. Выполнение заданий участниками ВПР (математика, 8 класс)

Достижение планируемых результатов на высоком уровне по математике продемонстрировали в следующих блоках ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

<b>5 класс</b>	
По состоянию на 28.06.2021 нет данных	
<b>6 класс</b>	387 участ- ников
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	83,2 %

до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	78,29 %
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	75,71 %
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	78,55 %
<b>7 класс</b>	385 участ- ников
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82,08 %
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	85,71 %
<b>8 класс</b>	233 участ- ника
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	93,5 %

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике:

<b>5 класс</b>	
По состоянию на 28.06.2021 нет данных	
<b>6 класс</b>	387 участ- ников
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	49,1%
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	43,67 %
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	30,49 %
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для	28,17 %

решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	41,09 %
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,14%
<b>7 класс</b>	385 участ- ников
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	34,81 %
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	15,06 %
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	31,43 %
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	44,55 %
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	11,82 %
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	44,16 %
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной	7,27 %

ситуации или прикладной задачи.	
<b>8 класс</b>	233 участ- ника
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	40,34 %
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	32,62 %
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.	40,77 %
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	34,33 %
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	36,48 %
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	7,51 %
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	39,48 %
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	4,29 %
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	7,51 %
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с	6,01 %

применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
---	--

Причины низких результатов ВПР по математике:

1. низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД;
2. неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
3. особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
4. индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. при работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
6. в работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д.
7. Низкая мотивация обучающихся.

Рекомендации для учителей по итогам анализа выполнения работ по математике:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
2. обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

## Биология

### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
5 классы	7	366	6,83	47,54	35,79	9,84	45,63	36,36
6 классы	7	168	5,36	51,79	36,9	5,95	42,85	33,89

7 классы	8	387	6,72	53,49	35,4	4,39	39,79	34,69
8 классы	6	133	2,26	51,88	36,09	9,77	45,86	43,5

Таким образом, обучающиеся 5-8 классов продемонстрировали уровень качества обученности по биологии выше областных показателей. При этом самый высокий уровень обученности отмечается у обучающихся 5 и 6 классов (в среднем 9 %).

100%-ной успеваемости нет ни в одной группе участников.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участников	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	122	33,33	14894	54,15
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	210	57,38	11421	41,53
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	9,29	1188	4,32
	<b>Всего</b>	366	100	27503	100
6 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	29,76	7983	52,96
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	65,48	6450	42,79
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	4,76	640	4,25
	<b>Всего</b>	168	100	15073	100
7 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	109	28,17	7518	47,55
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	252	65,12	7433	47,01
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	6,72	861	5,45
	<b>Всего</b>	387	100	15812	100
8 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	27,82	3056	39,62
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	63,16	4029	52,24
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	9,02	628	8,14
	<b>Всего</b>	133	100	7713	100

Результаты выполнения работ по биологии обучающимися 5-8 классов представлены на рисунках 12-15.

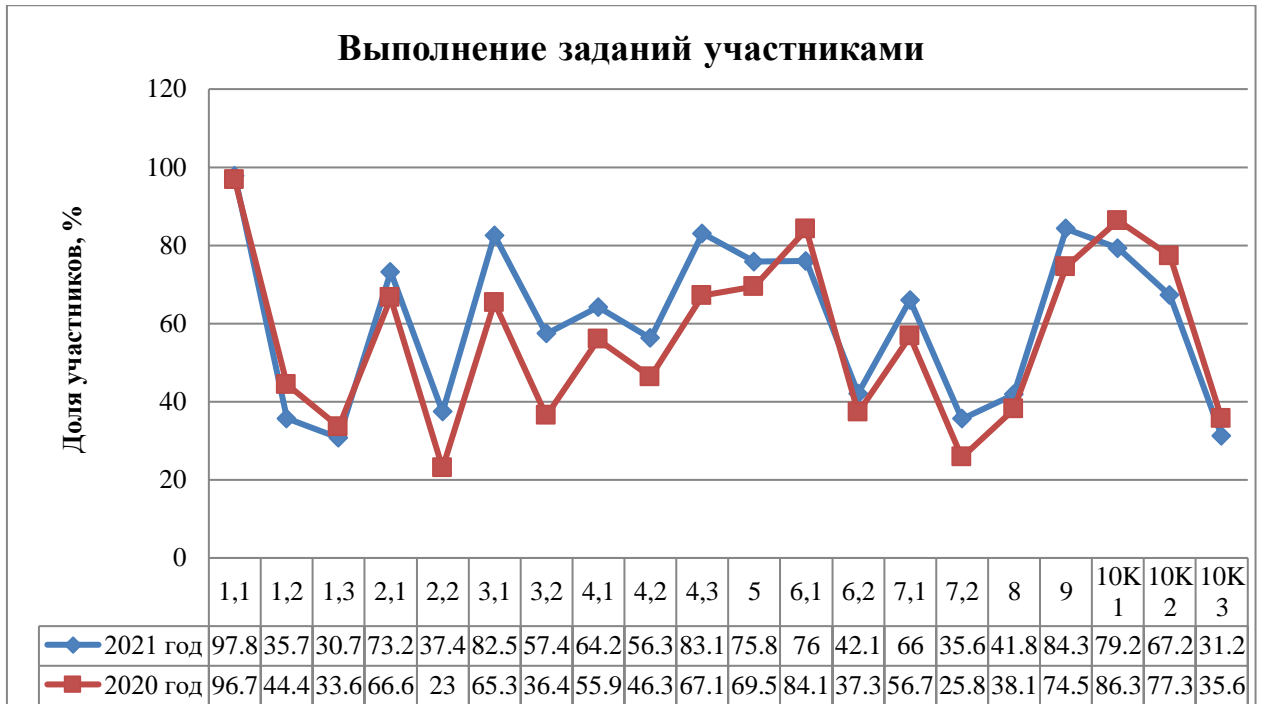


Рисунок 12. Выполнение заданий участниками ВПР (биология, 5 класс)

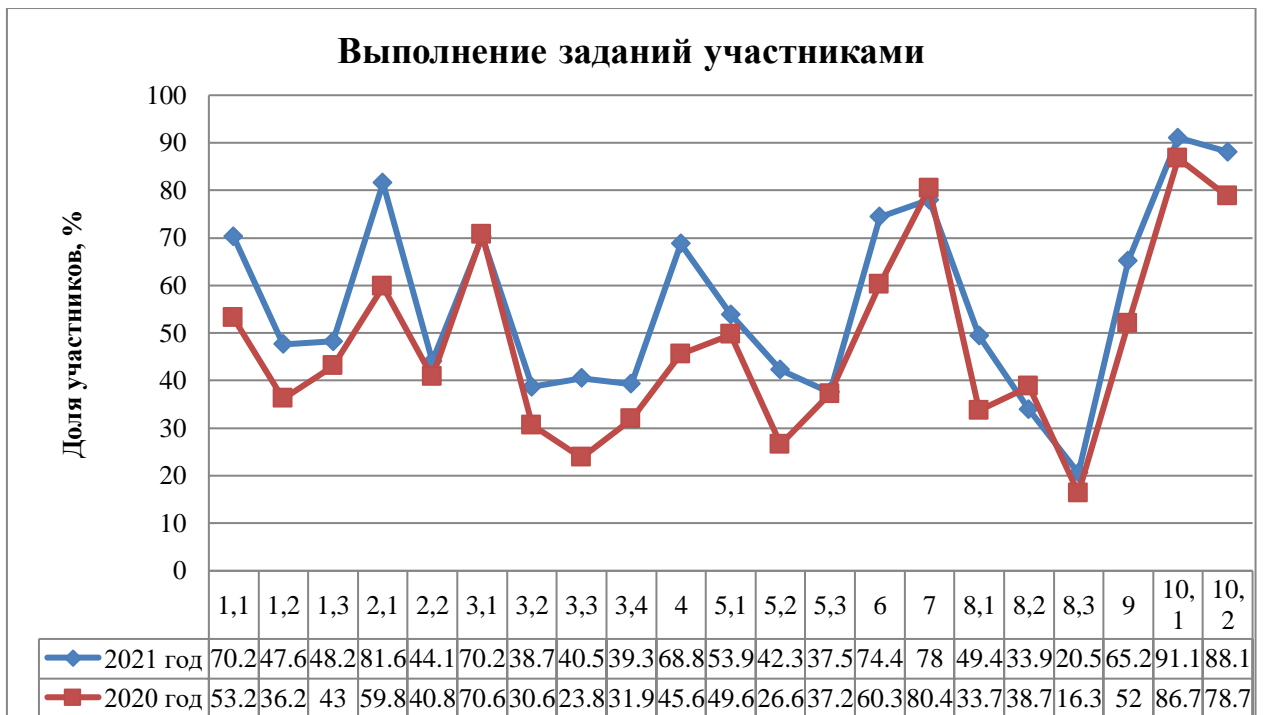


Рисунок 13. Выполнение заданий участниками ВПР (биология, 6 класс)



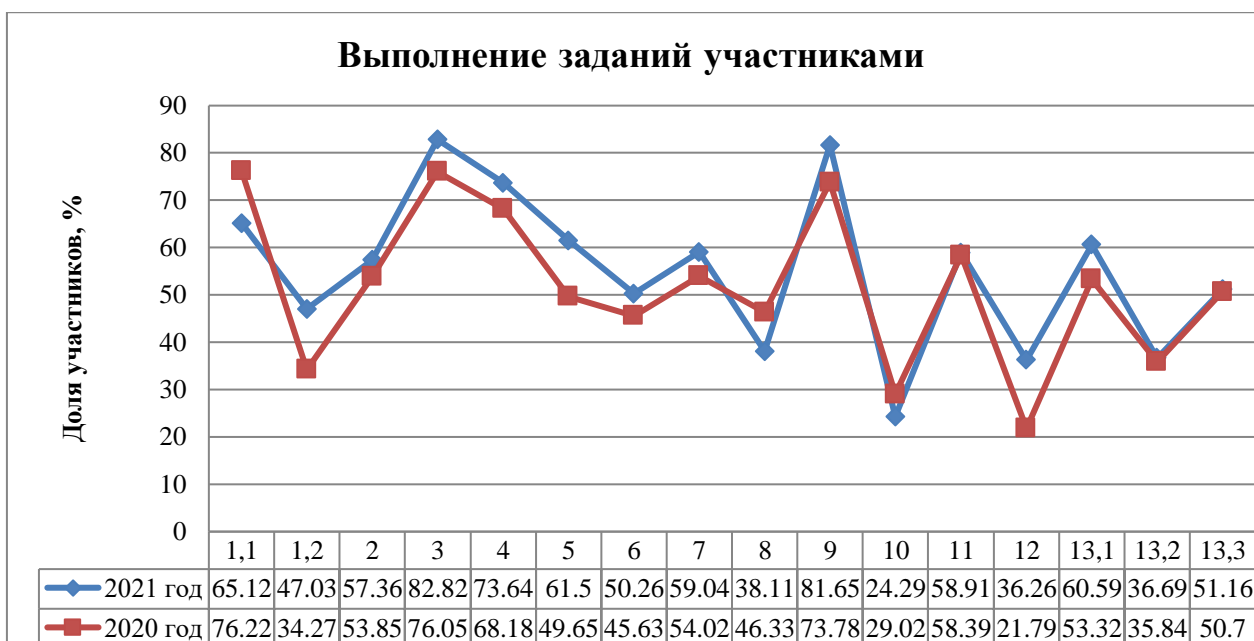


Рисунок 14. Выполнение заданий участниками ВПР (биология, 7 класс)

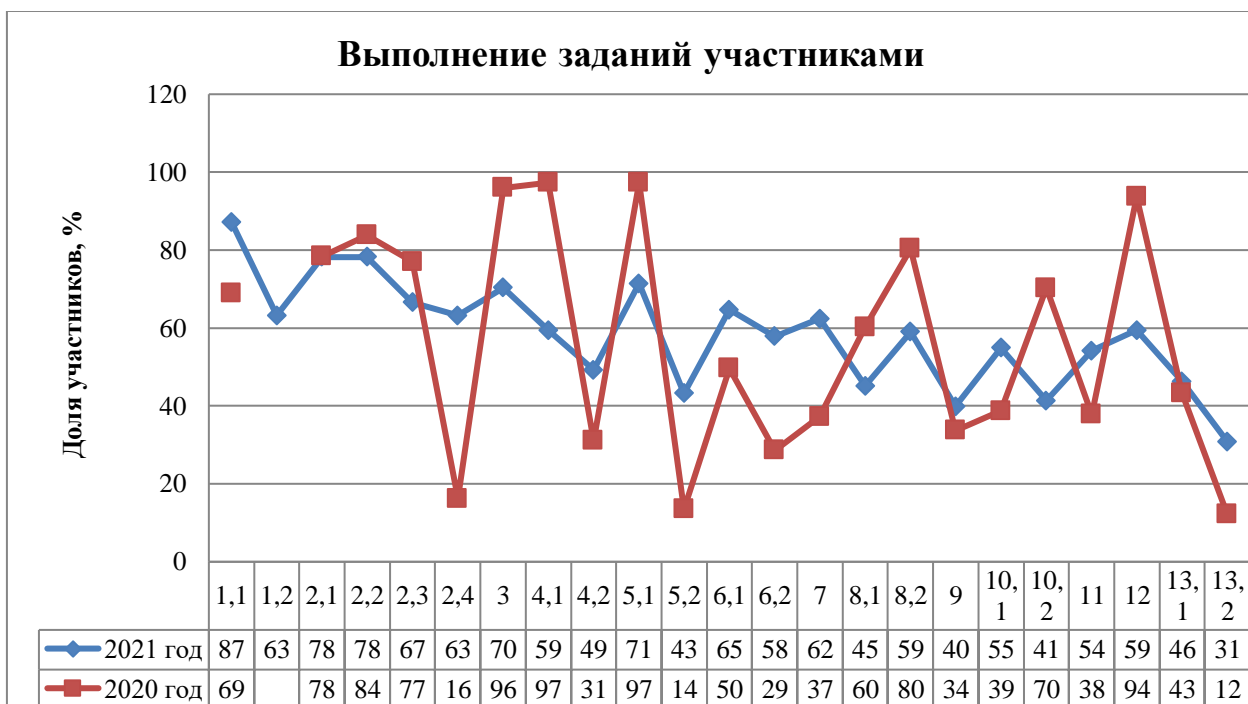


Рисунок 15. Выполнение заданий участниками ВПР (биология, 8 класс)

Достижение планируемых результатов на высоком уровне по биологии продемонстрировали в следующих блоках ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

<b>5 класс</b>	Зббучастников
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	97,81 %

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	82,51 %
4.3.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	83,06 %
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	75,82 %
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	75,96 %
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	84,29 %
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	79,23 %
<b>6 класс</b>	168участников
2.1.Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	81,55 %
7. Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	77,98 %
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	91,07 %

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	88,1 %
<b>7 класс</b>	387участников
3.Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	82,82 %
9.Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	81,65 %
<b>8 класс</b>	133участника
1.1.Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	87,22 %
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	78,2 %
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	78,2 %

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии:

<b>5 класс</b>	366участников
1.2.Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	35,66 %
1.3.Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	30,74 %
2.2.Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и	37,43 %

превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	42,08 %
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	35,61 %
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	41,8 %
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	31,15 %
<b>6 класс</b>	<b>168 участников</b>
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	47,62%
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	48,21 %
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	44,05 %
3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	38,69 %

3.3.Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	40,48 %
3.4.Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	39,29 %
5.2.Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	42,26 %
5.3.Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	37,5 %
8.1.Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	49,4 %
8.2.Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	33,93 %
8.3.Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	20,54 %
<b>7 класс</b>	387участников
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	47,03 %
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения	38,11 %

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	24,29 %
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	36,26 %
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	36,69 %
<b>8 класс</b>	133 участ- ника
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	49,25 %
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	43,23 %
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	45,11 %
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	39,85 %
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	41,35 %
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	46,24 %
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	30,83 %

Педагоги указывают на возможные причины невысоких результатов по биологии:

Причины недостаточных результатов ВПР по биологии:

1. высокая сложность учебного материала;
2. недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками;

3. слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию;

4. недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона;

5. на уроках недостаточно времени (по причине сокращения часов – 1 час в неделю) уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;

6. несформированность навыка работы с определенными типами заданий, например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Рекомендации для учителей по итогам анализа выполнения работ по биологии:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;

2. обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; применять задания по составлению схем в области цитологии и гистологии, экологии, генетике и изображений, пропагандирующих ЗОЖ; предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, сточки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний. Необходимо обучать оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями. Для этого необходимо запланировать и осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует использовать задания различного типа с применением информации, представленной в табличной и графической форме. Систематически отрабатывать алгоритмы решения биологических задач с учетом их специфики.

## История

### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
5 классы	7	367	13,62	45,23	30,25	10,9	41,51	43,66
6 классы	6	198	11,11	50	32,83	6,06	38,89	33,04
7 классы	7	317	9,46	63,09	23,97	3,47	27,44	34,05
8 классы	4	74	10,81	67,57	17,57	4,05	21,62	45,67

Таким образом, обучающиеся 6 классов продемонстрировали уровень качества обученности по истории выше областного на 5,85 %. Обучающиеся 5, 7 и 8 классов показали уровень ниже областных показателей. При этом самый низкий уровень обученности отмечается у обучающихся 8 классов – 24,05 %.

100%-ной успеваемости нет ни в одной группе участников.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участников	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	145	39,62	13008	46,17
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	197	53,55	13129	46,6
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	6,83	2036	7,23
	<b>Всего</b>	367	100	28173	100
6 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	87	43,94	7155	50,49
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	50,51	6219	43,89
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	5,56	796	5,62
	<b>Всего</b>	198	100	14170	100
7 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	89	28,08	11927	48,06
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	215	67,82	11335	45,67
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	4,1	1555	6,27
	<b>Всего</b>	317	100	24817	100
8 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	21,62	2629	36,39
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	70,27	3792	52,49
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,11	803	11,12
	<b>Всего</b>	74	100	7224	100

Результаты выполнения работ по истории обучающимися 5-8 классов представлены на рисунках 16-19.



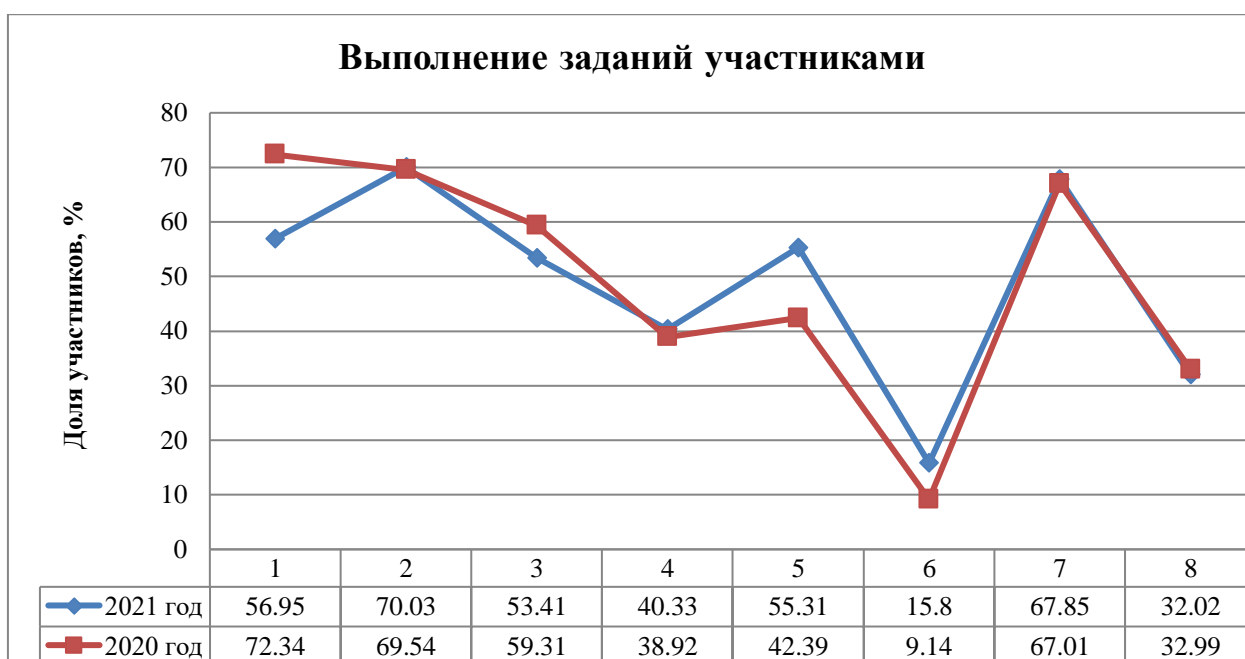


Рисунок 16. Выполнение заданий участниками ВПР (история, 5 класс)

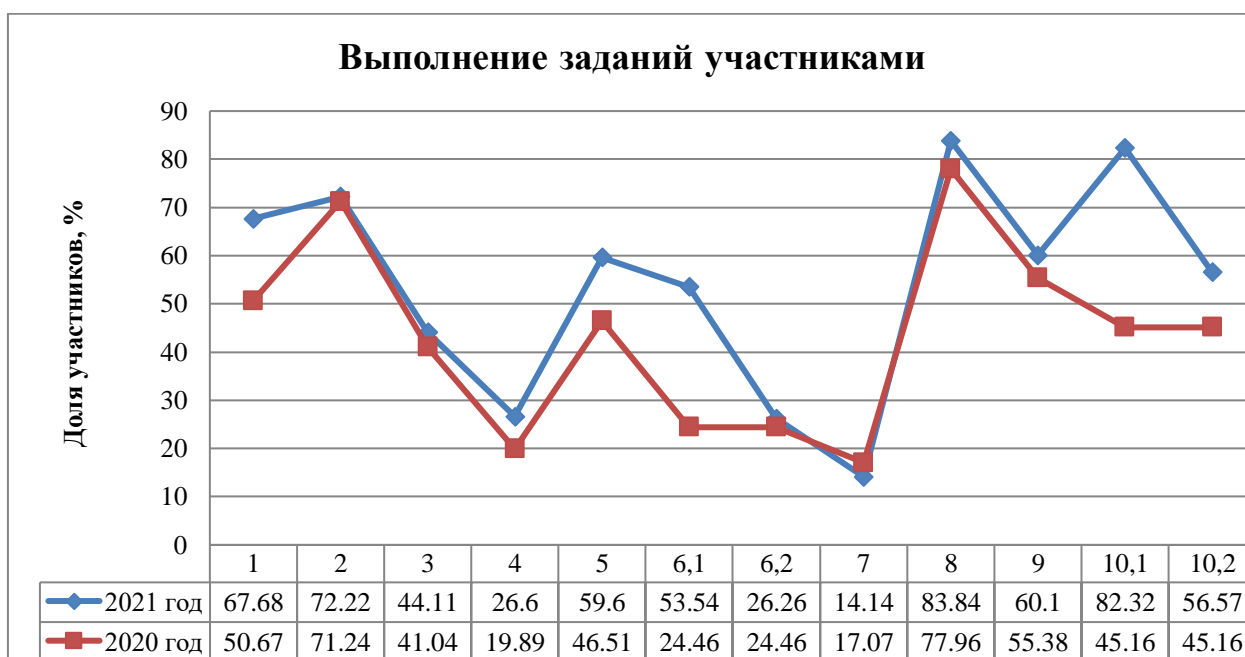


Рисунок 17. Выполнение заданий участниками ВПР (история, 6 класс)

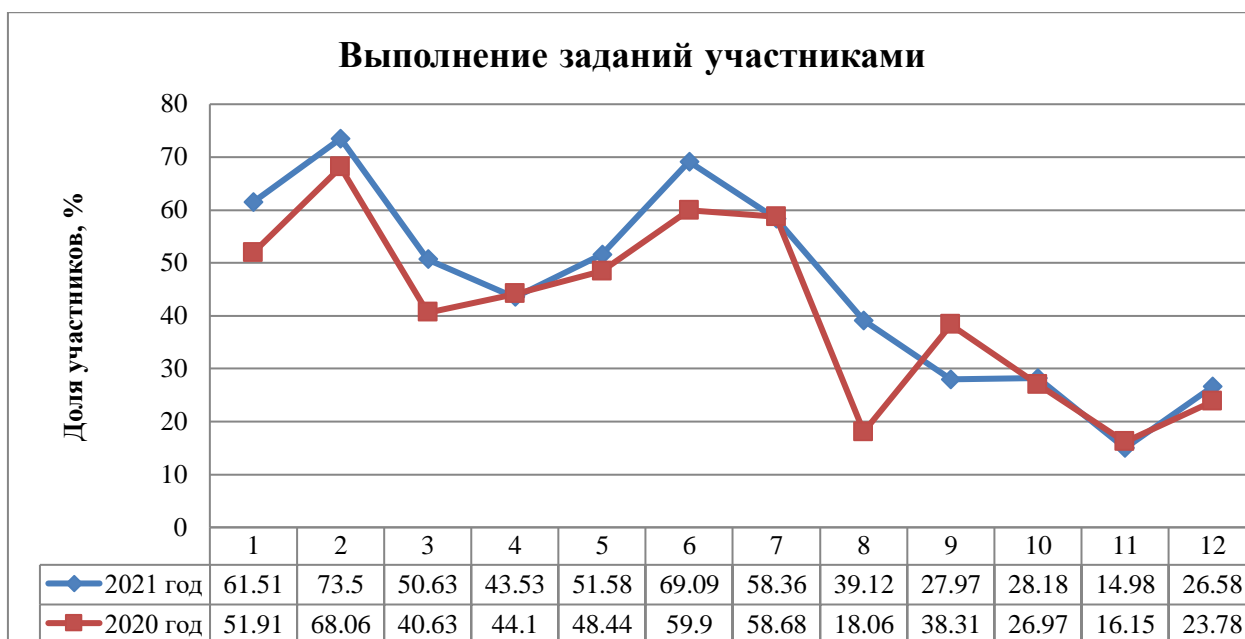


Рисунок 18. Выполнение заданий участниками ВПР (история, 7 класс)

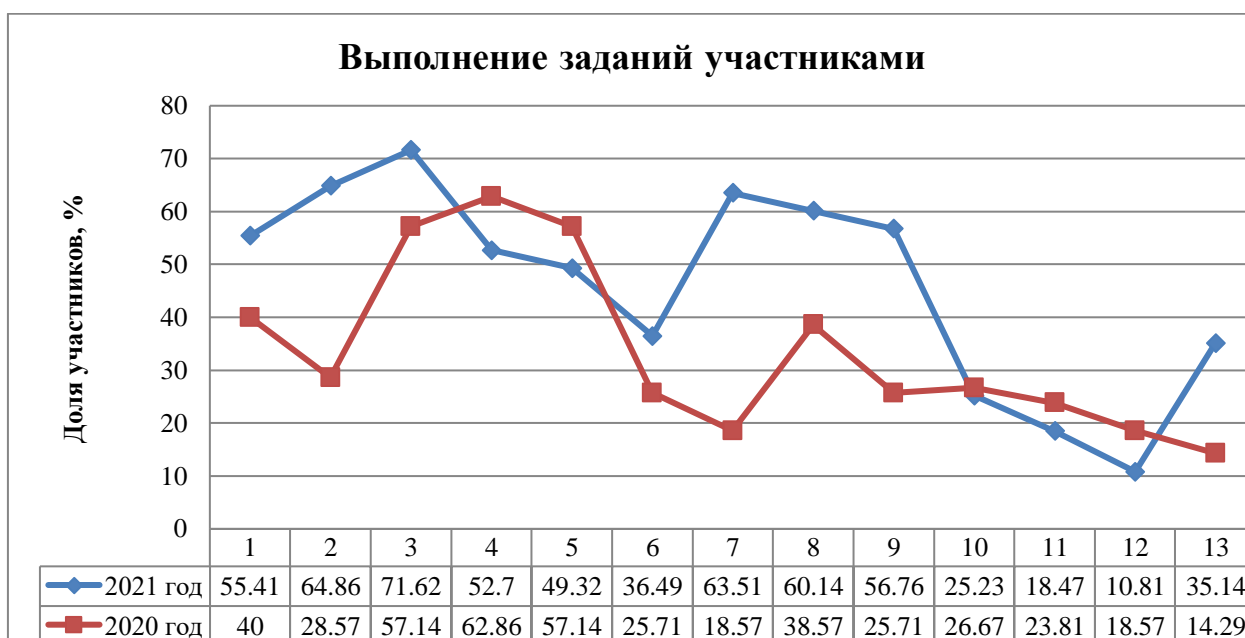


Рисунок 19. Выполнение заданий участниками ВПР (история, 8 класс)

Достижение планируемых результатов на высоком уровне по истории продемонстрировали обучающиеся 6 классов в следующих блоках ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

<b>6 класс</b>	198участников
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	83,84 %

10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	82,32 %
--	---------

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории:

<b>5 класс</b>	367 участ- ников
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	40,33 %
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	15,8 %
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	32,02 %
<b>6 класс</b>	198 участ- ников
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	44,11%
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	26,6 %
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник	26,26 %

информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	14,14 %
<b>7 класс</b>	317 участников
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	43,53 %
8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	39,12 %
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	27,97 %
10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	28,18 %
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	14,98 %
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность	26,58 %

<p>выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>	
<p><b>8 класс</b></p>	74 участ-ника
<p>5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>	49,32 %
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	36,49 %
<p>10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	25,23 %
<p>11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	18,47 %
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>	10,81 %
<p>13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p>	35,14 %

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
--

Педагоги указывают на возможные причины невысоких результатов по истории:

1. недостаточная работа учителей-предметников по проведению ВПР по истории, недостаточная работа с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме открытым вариантом ответа, отсутствие системы работы учителя с исторической картой и историческими источниками.

2. проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (особенно географии, как показал анализ результатов работы с картой).

Рекомендации для учителей по итогам анализа выполнения работ по истории:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;

2. обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос, применять использования в работе с обучающимися письменных заданий развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие, продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий (возможно в рамках внеурочных мероприятий: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны и т.п.), использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## Обществознание

### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
6 классы	7	160	8,13	43,75	31,88	16,25	48,13	39,12
7 классы	8	371	14,02	63,07	20,22	2,7	22,92	29,87
8 классы	5	105	8,57	59,05	25,71	6,67	32,38	27,76

Таким образом, обучающиеся 7 классов продемонстрировали уровень качества обученности по обществознанию ниже областного на 6,95 %. Обучающиеся 6 и 8 классов показали уровень выше областных показателей. При этом самый высокий уровень обученности отмечается 6 классов – на 9,01 %.

100%-ной успеваемости нет ни в одной группе участников.

## Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участников	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
6 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	38,13	7338	53,34
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	56,88	5820	42,3
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	5	600	4,36
	<b>Всего</b>	160	100	13758	100
7 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	134	36,12	13779	58,09
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	227	61,19	9237	38,94
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	2,7	705	2,97
	<b>Всего</b>	371	100	23721	100
8 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	40,95	4068	57,65
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	57,14	2756	39,06
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,9	232	3,29
	<b>Всего</b>	105	100	7056	100

Результаты выполнения обучающимися 6-8 классов работ по обществознанию представлены на рисунках 20-22.

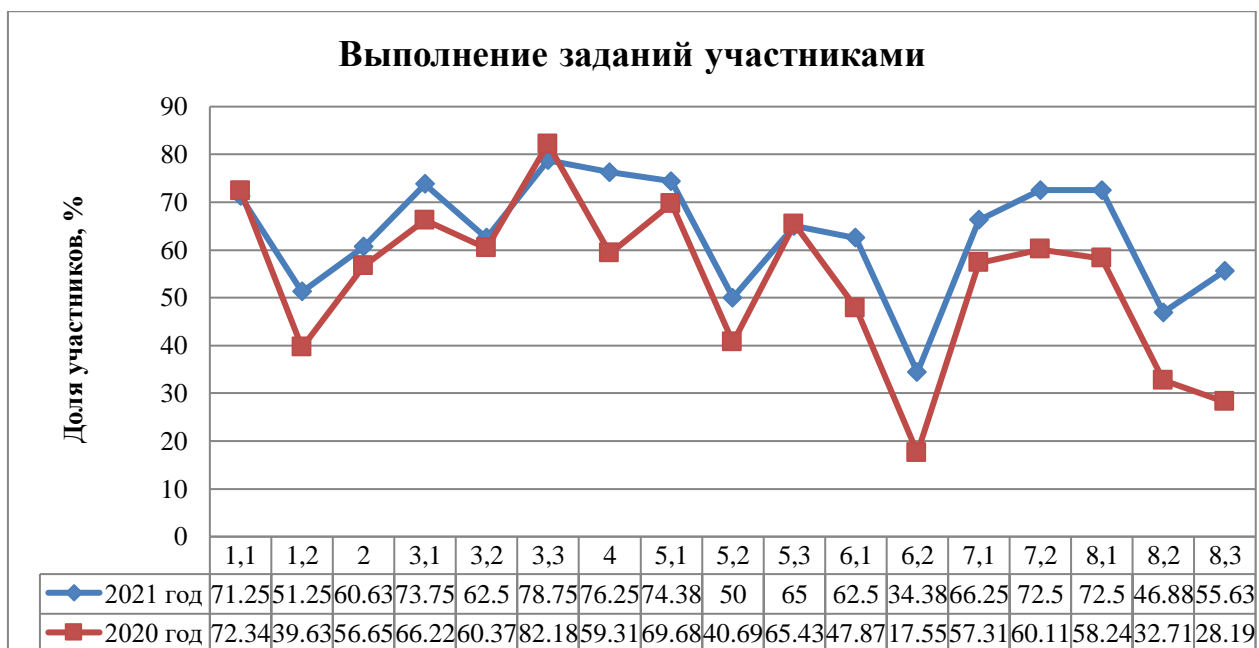


Рисунок 20. Выполнение заданий участниками ВПР (обществознание, 6 класс)

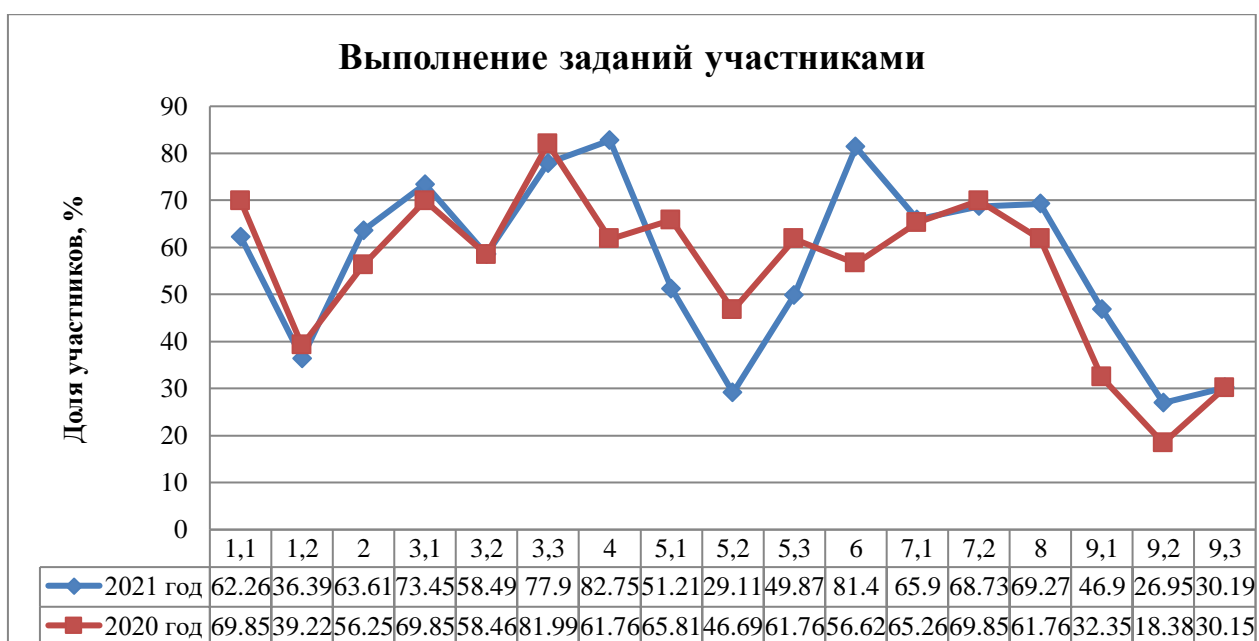


Рисунок 21. Выполнение заданий участниками ВПР (обществознание, 7 класс)

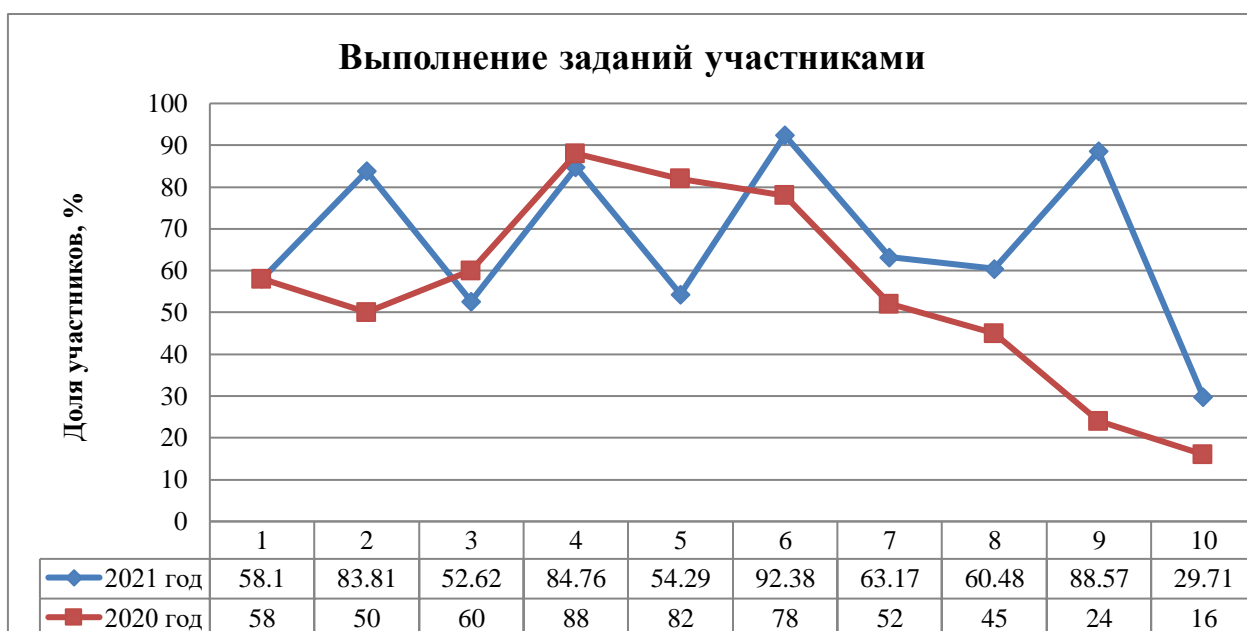


Рисунок 22. Выполнение заданий участниками ВПР (обществознание, 8 класс)

Достижение планируемых результатов на высоком уровне по обществознанию обучающиеся 6-8 классов продемонстрировали в следующих блоках ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

<b>6 класс</b>	160 участ-ников
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	78,75 %
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	76,25 %



общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	
<b>7 класс</b>	371 участник
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	77,9 %
4.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	82,75 %
6.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	81,84 %
<b>8 класс</b>	105 участников
2.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	83,81 %
4.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных	84,76 %

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	92,38 %
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	88,57 %

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию:

<b>6 класс</b>	160 участ- ников
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	34,38%
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	46,88 %
<b>7 класс</b>	371 участ- ник
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	36,39 %
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о	29,11 %

биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	
5.3.Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	49,87 %
9.1.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	46,9 %
9.2.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	26,95 %
9.3.Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	30,19 %
<b>8 класс</b>	105участников
10.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	29,71 %

Одной из возможных причин невысоких результатов по обществознанию педагоги считают несовпадение концептуальных решений обществоведческого курса в ВПР с тематикой учебников.

Рекомендации для учителей по итогам анализа выполнения работ по обществознанию

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию;

2. обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию

блицтурниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание мини-исследований и проектов.

## География

### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
6 классы	7	221	2,71	37,56	46,61	13,12	59,73	44,04
7 классы	8	381	6,82	70,08	20,73	2,36	23,09	22,13
8 классы	5	103	6,8	79,61	13,59	0	13,59	23,14

Таким образом, обучающиеся 8 классов продемонстрировали уровень качества обученности по географии ниже областного на 9,55 %. Обучающиеся 6 и 7 классов показали уровень выше областных показателей. При этом самый высокий уровень обученности отмечается у обучающихся 6 классов – на 15,69 %.

100%-ной успеваемости нет ни в одной группе участников.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участников	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
6 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	23,53	6006	40,78
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	150	67,87	7757	52,67
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	8,6	965	6,55
	<b>Всего</b>	221	100	14728	100
7 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	134	35,17	15038	58,33
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	244	64,04	10072	39,07
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	0,79	669	2,6
	<b>Всего</b>	381	100	25779	100
8 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	32,04	4102	54,54
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	67,96	3276	43,56
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	143	1,9
	<b>Всего</b>	103	100	7521	100

Результаты выполнения работ по русскому языку обучающимися 6-8 классов представлены на рисунках 23-25.

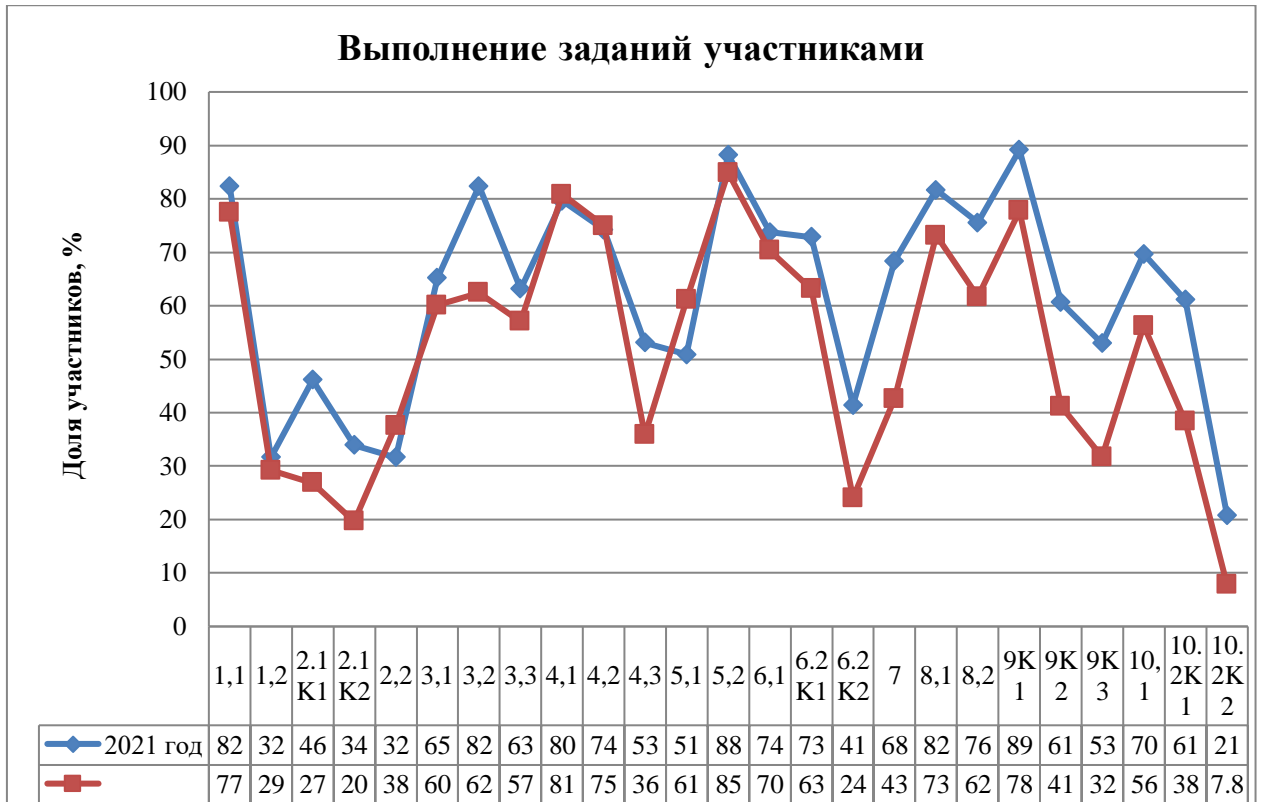


Рисунок 23. Выполнение заданий участниками ВПР (география, 6 класс)



Рисунок 24. Выполнение заданий участниками ВПР (география, 7 класс)

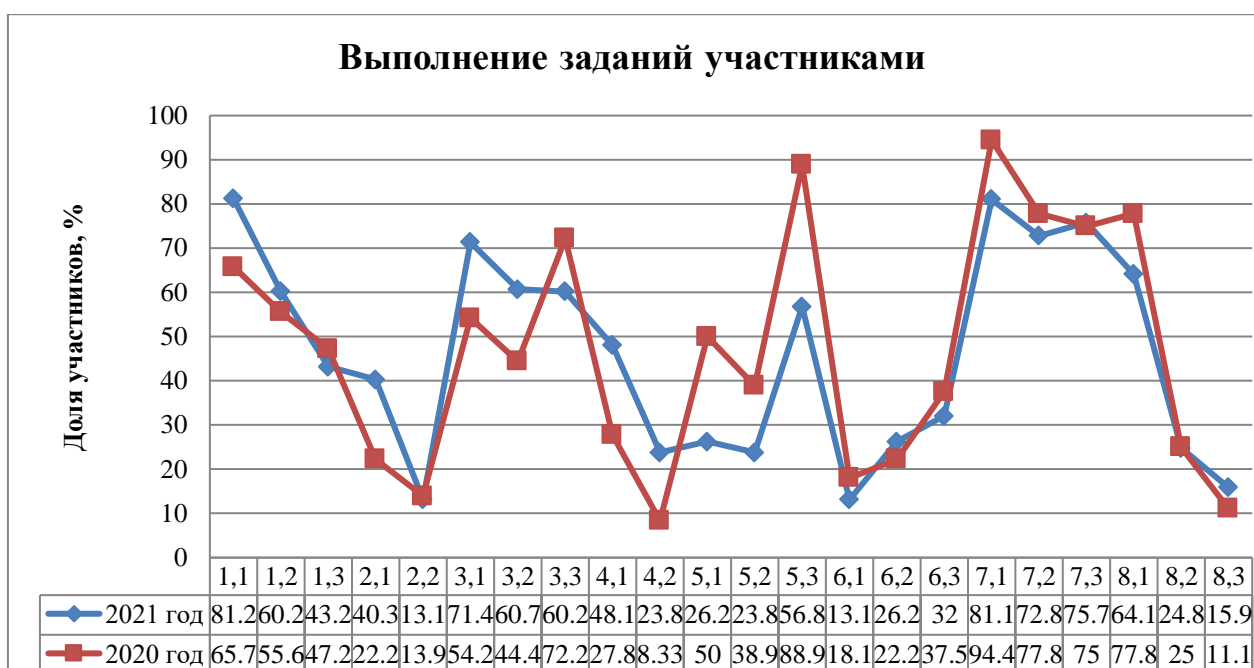


Рисунок 25. Выполнение заданий участниками ВПР (география, 8 класс)

Достижение планируемых результатов на высоком уровне по географии продемонстрировали в следующих блоках ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

<b>6 класс</b>	221 участ- ник
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	82,35 %
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	82,35 %
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	79,64 %
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических	88,24 %

знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	81,67 %
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	75,57 %
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	89,14 %
<b>7 класс</b>	381 участ- ник
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	79,53 %
<b>8 класс</b>	103 участ- ника
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих	81,23 %

<p>путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.</p>	
<p>7.1.Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.</p>	81,07 %
<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.</p>	75,73 %

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии:

<p><b>6 класс</b></p>	<p>221 участ- ник</p>
<p>1.2.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	<p>31,67%</p>
<p>2.1К1.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p>	<p>46,15 %</p>



Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	33,94 %
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	31,67 %
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	41,4 %
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	20,81 %
<b>7 класс</b>	381 участ- ник
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	47,24 %
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	44,62 %

2.1.Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	46,46 %
2.2.Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	31,23 %
3.1.Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	40,42 %
3.2.Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	43,83 %
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	41,99 %
3.4.Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	25,46 %
4.2.Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	49,08 %
4.3.Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	37,01 %
5.2.Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	41,29 %

классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	48,29 %
6.2. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	38,85 %
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	16,97 %
<b>8 класс</b>	103 участ- ника
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	43,2 %
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять	40,29 %

<p>и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p>	
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p>	13,11 %
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>	48,06 %
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники</p>	23,79 %

географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	26,21 %
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	23,79 %
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	13,11 %
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	26,21 %
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	32,04 %
8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в	24,76 %

пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.	
8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.	15,86 %

Педагоги указывают на возможные причины невысоких результатов по географии:

1. обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатами определять направления;

2. обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм;

3. у обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц;

4. выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;

5. недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии; работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Рекомендации для учителей по итогам анализа выполнения работ по географии:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;

2. обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира»; уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную); продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю; регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Физика

### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
7 классы	8	381	15,49	55,91	25,72	2,89	28,61	29,34
8 классы	5	96	13,54	50	34,38	2,08	36,46	29,1

Таким образом, обучающиеся 7 классов продемонстрировали уровень качества обученности по физике ниже областного на 0,73 %. Обучающиеся 8 классов показали уровень выше областных показателей на 7,36 %.

100%-ной успеваемости нет ни в одной группе участников.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участников	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
7 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	136	35,7	11229	47,69
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	235	61,68	10555	44,83
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	2,62	1762	7,48
	<b>Всего</b>	381	100	23546	100
8 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	35,42	3684	49,14
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	60,42	3324	44,34
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,17	489	6,52
	<b>Всего</b>	96	100	7497	100

Результаты выполнения работ по физике обучающимися 7-8 классов представлены на рисунках 26-27.

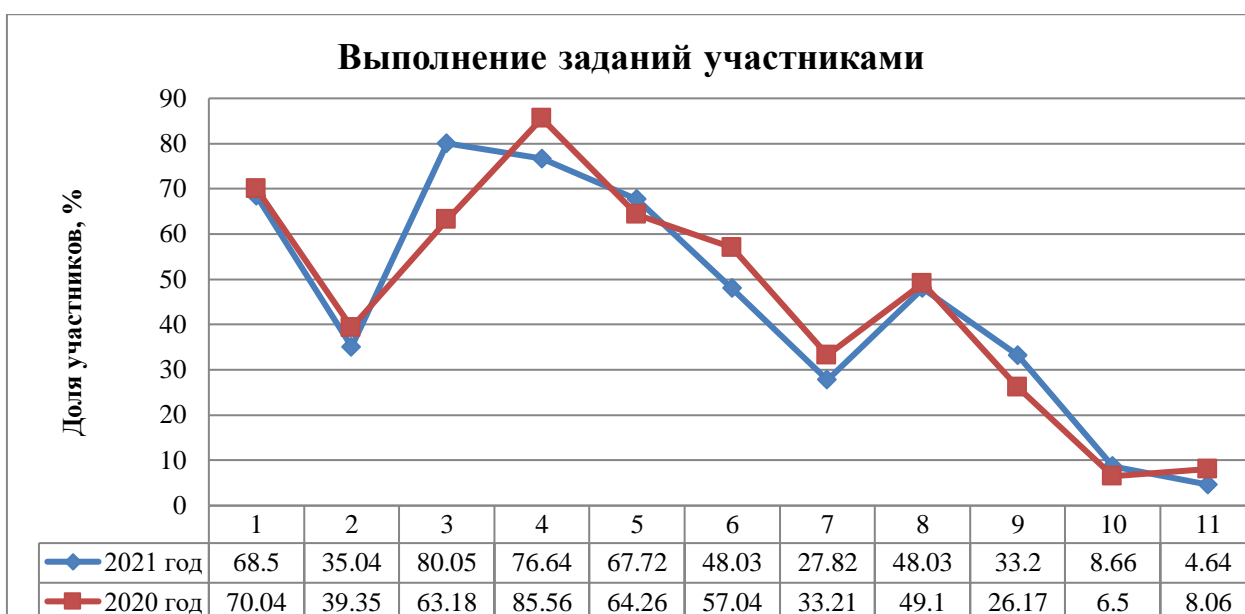


Рисунок 26. Выполнение заданий участниками ВПР (физика, 7 класс)

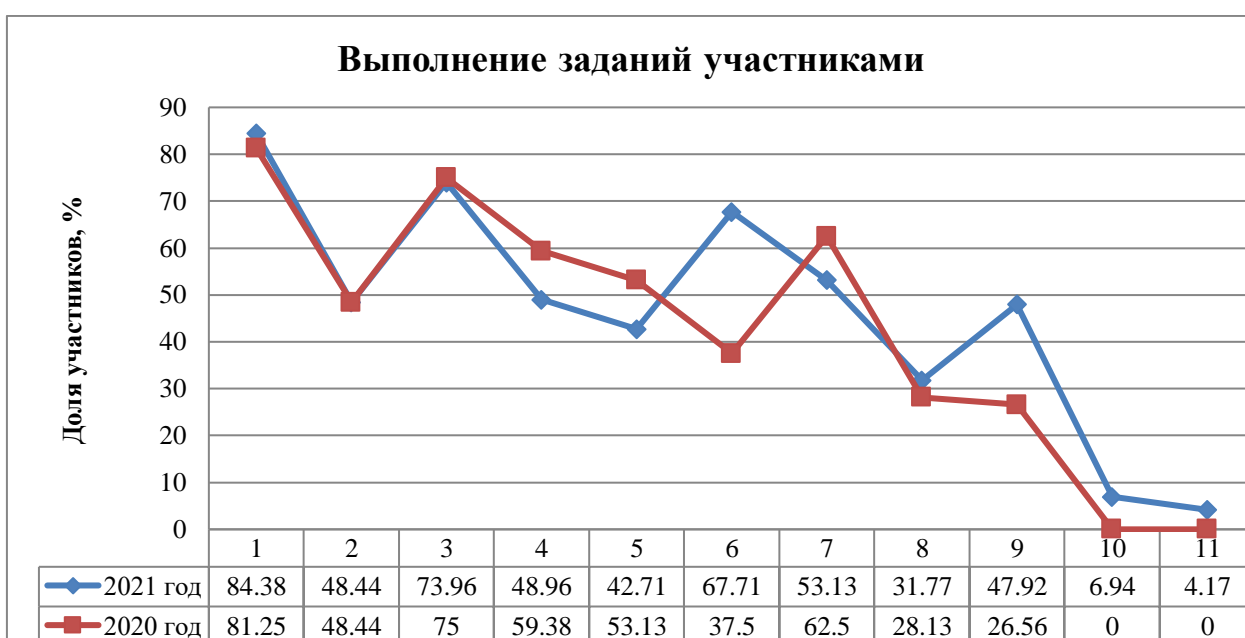


Рисунок 27. Выполнение заданий участниками ВПР (физика, 8 класс)

Достижение планируемых результатов на высоком уровне по физике продемонстрировали в следующих блоках ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

<b>7 класс</b>	381 участник
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	80,05 %



4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	76,64 %
<b>8 класс</b>	9бучастников
1.Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	84,38 %

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике:

<b>7 класс</b>	381участник
2.Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	35,04 %
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	48,03 %
7.Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.	27,82 %
8.Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	48,03 %
9.Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	33,2 %
10.Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	8,66 %
11.Анализировать отдельные этапы проведения исследований и	4,64 %

<p>интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	
<p><b>8 класс</b></p>	<p>96 участ- ников</p>
<p>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p>	<p>48,44 %</p>
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	<p>48,96 %</p>
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила</p>	<p>42,71 %</p>

тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	31,77 %
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	47,92 %
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.	6,94 %
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.	4,17 %

Педагоги указывают на возможные причины невысоких результатов по физике:

1. низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины;
2. в условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам, в ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителю необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно;
3. нестабильность результатов в школе может быть объяснена также малым количеством часов (2 часа в неделю) физики.

Рекомендации для учителей по итогам анализа выполнения работ по физике:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
2. обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

## Химия

### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
8 классы	3	59	3,39	55,93	32,2	8,47	40,67	55,5

Таким образом, обучающиеся 8 классов продемонстрировали уровень качества обученности по химии ниже областного на 14,83 %. 100%-ной успеваемости в группе участников нет.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участников	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
8 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,39	1699	20,91
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	91,53	4690	57,71
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,08	1738	21,39
	<b>Всего</b>	59	100	8127	100

Результаты выполнения работ по химии обучающимися 8 классов представлены на рисунке 28.

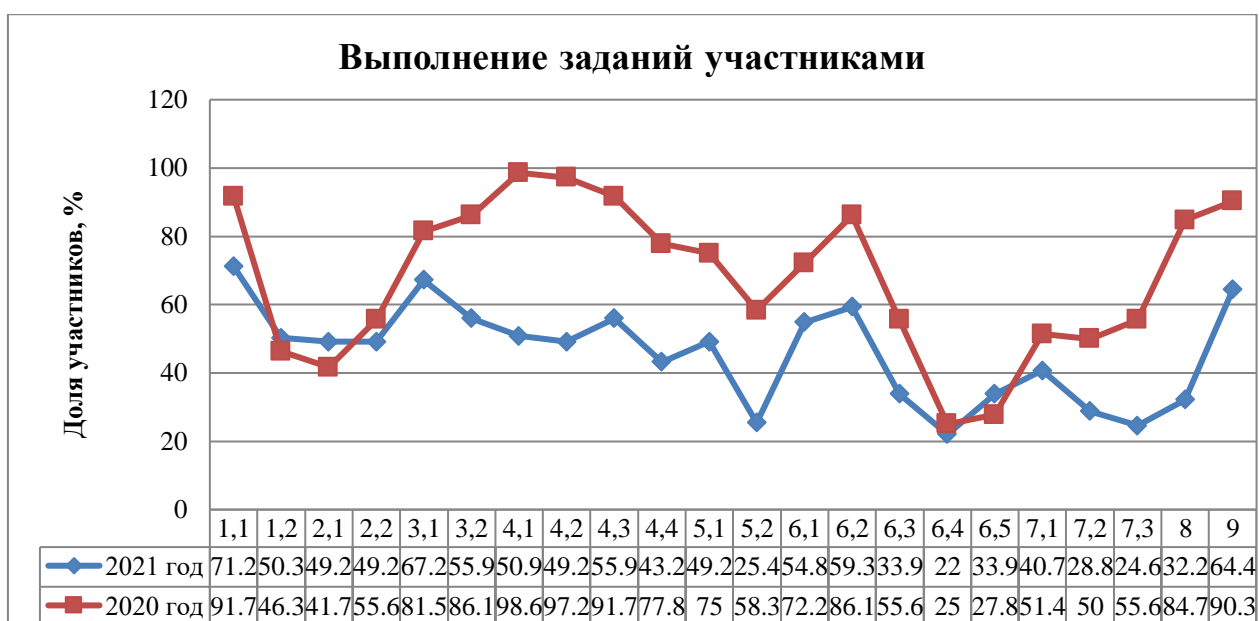


Рисунок 28. Выполнение заданий участниками ВПР (химия, 8 класс)

Обучающиеся не продемонстрировали высокого уровня достижение планируемых результатов по химии.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии, несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

<b>8 класс</b>	<b>59</b> участ- ников
2.1.Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций: различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	49,15 %
2.2.Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций: различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	49,15 %
4.2.раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.	49,15 %
4.4.Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.	43,22 %

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	49,15 %
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	25,42 %
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.	33,9 %
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.	22,3 %
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.	33,9 %
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.	40,68 %
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.	28,81 %
7.3. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными	24,58 %

характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.	
8.Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.	32,2 %

Причины недостаточных результатов ВПР по химии по выявленным проблемным полям:

1. низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины;
2. повышенная сложность данного материала и невнимательность обучающихся при подготовке к ВПР;
2. в недостаточной мере сформированы умения решать расчетные задачи;
3. у обучающихся в недостаточной мере сформированные умения работать с текстовой информацией, «погружением в текст», его интерпретация;
4. вызывали затруднения задания, направленные на использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Рекомендации для учителей по итогам анализа выполнения работ по химии:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
2. обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя химические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных химических моделей; практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

### Английский язык

#### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
7 классы	8	370	26,49	56,22	14,86	2,43	17,29	19,99

Таким образом, обучающиеся 7 классов продемонстрировали уровень качества обученности по английскому языку ниже областного на 2,7 %. 100%-ной успеваемости в группе участников нет.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участ-	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во	%	Кол-во	%

НИКОВ		участников		участников	
7 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	200	54,05	15835	69,76
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	168	45,41	6552	28,87
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	0,54	311	1,37
	<b>Всего</b>	370	100	22698	100

Результаты выполнения работ по английскому языку обучающимися 7 классов представлены на рисунке 29.

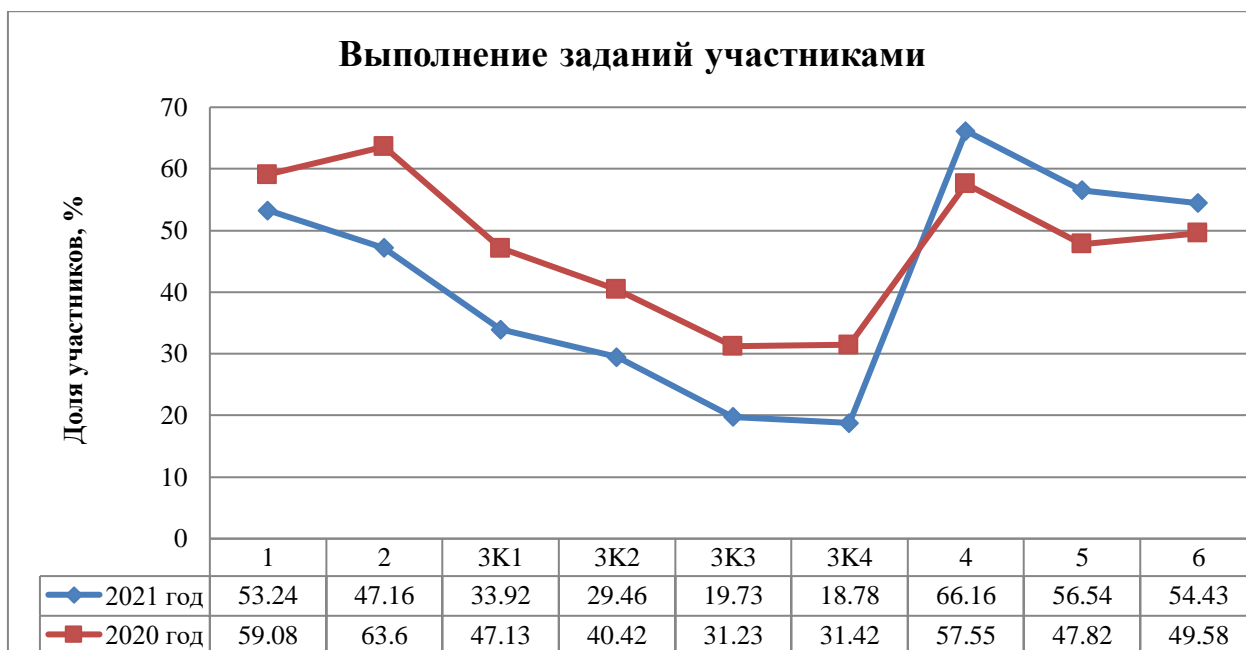


Рисунок 29. Выполнение заданий участниками ВПР (английский язык, 7 класс)

Обучающиеся не продемонстрировали достижение планируемых результатов на высоком уровне по английскому языку.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку, несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

<b>7 класс</b>	370 участ- ников
2. Осмысленное чтение текста вслух.	47,16 %
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	33,92 %
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	29,46 %
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	19,73 %
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	18,78 %

Причины недостаточных результатов ВПР по английскому языку по выявленным проблемным полям:



1. отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке;
2. недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте;
3. недостаточное количество заданий по говорению в учебниках английского языка.

Рекомендации для учителей по итогам анализа выполнения работ по английскому языку:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
2. обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе; рекомендуется применять в образовательной деятельности: аудирование, чтение, говорение, дискуссии на заданную тему, презентации проектов, написание эссе и презентации материала устных тем перед аудиторией, интеллектуальные лингвистические игры.

### Французский язык

#### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
7 классы	1	7	14,29	57,14	28,57	0	28,57	33,89

Таким образом, обучающиеся 7 классов продемонстрировали уровень качества обученности по английскому языку ниже областного на 5,32 %. 100%-ной успеваемости в группе участников нет.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участников	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
7 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57	33	55,93
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43	24	40,68
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	2	3,39
	<b>Всего</b>	7	100	59	100

Результаты выполнения работ по французскому языку обучающимися 7 классов представлены на рисунке 30.

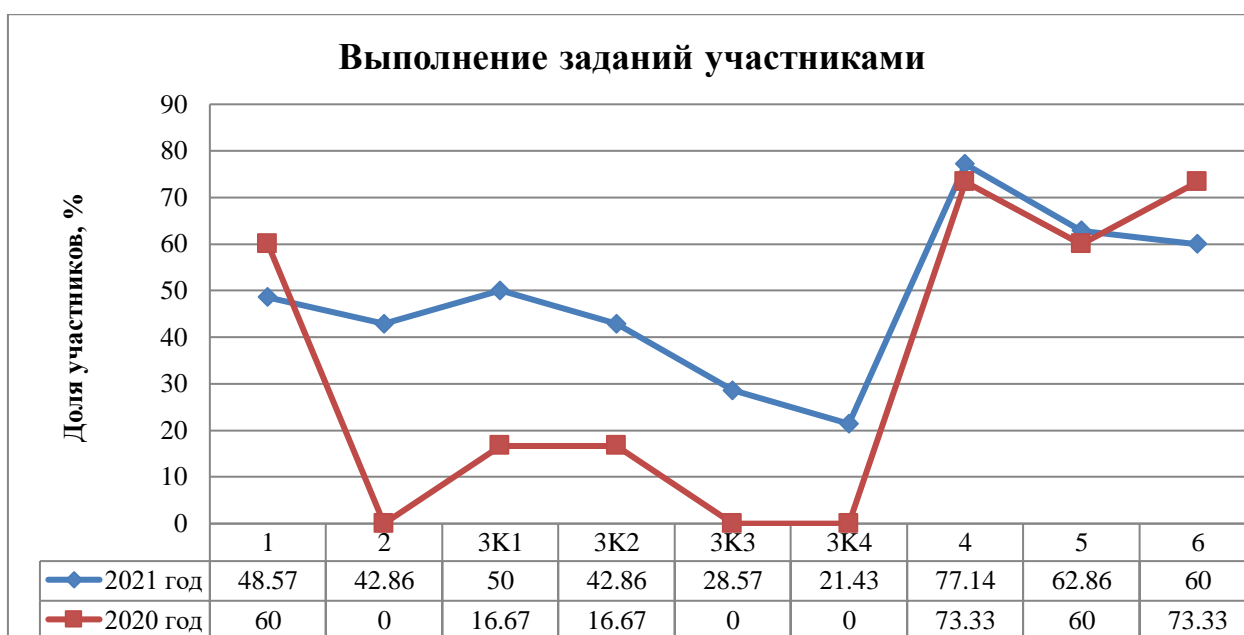


Рисунок 30. Выполнение заданий участниками ВПР (французский язык, 7 класс)

Достижение планируемых результатов на высоком уровне по французскому языку продемонстрировали в следующих блоках ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС):

<b>7 класс</b>	7участников
4.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	77,14 %

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по французскому языку, несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

<b>7 класс</b>	7участников
1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	48,57 %
2.Осмысленное чтение текста вслух.	42,86 %
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,86 %
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	28,57 %
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	21,43 %

Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с говорением и чтением вслух.

Причины недостаточных результатов ВПР по французскому языку по выявленным проблемным полям:

1. дистанционное обучение в период активированных дней этого учебного года;

2. индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

3. у обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, низкая мотивация к обучению, нежелание учиться;

4. несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.

Рекомендации для учителей по итогам анализа выполнения работ по французскому языку:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;

2. необходимо выстроить работу на уроках французского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

3. разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации;

4. обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух;

5. организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившихся с работой;

6. использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров;

7. развивать умения анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

8. развивать общую коммуникативную компетенцию обучающихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

### 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На уровне среднего общего образование ВПР проводились в 10-м классе по географии и в 11-м классе в режиме апробации по географии, биологии, истории, физике, химии, английскому языку.

#### География

##### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
10 классы	5	64	3,13	31,25	53,13	12,5	65,63	62,4
11 классы	7	23	0	26,09	56,52	17,39	73,91	59,47

Таким образом, обучающиеся 10-11 классов продемонстрировали уровень качества обученности по географии выше областного и 100%-ную успеваемость, при этом самый высокий уровень обученности отмечается у обучающихся 11 классов – на 14,44 %.

##### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участников	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
10 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	31,25	206	38,72
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	65,63	303	56,95
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,13	23	4,32
	<b>Всего</b>	64	100	532	100
11 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26,09	632	45,5
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	73,91	655	47,16
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	102	7,34
	<b>Всего</b>	23	100	1389	100

Результаты выполнения работ по географии обучающимися 10-11 классов представлены на рисунках 31-32.



Рисунок 31. Выполнение заданий участниками ВПР (география, 10 класс)

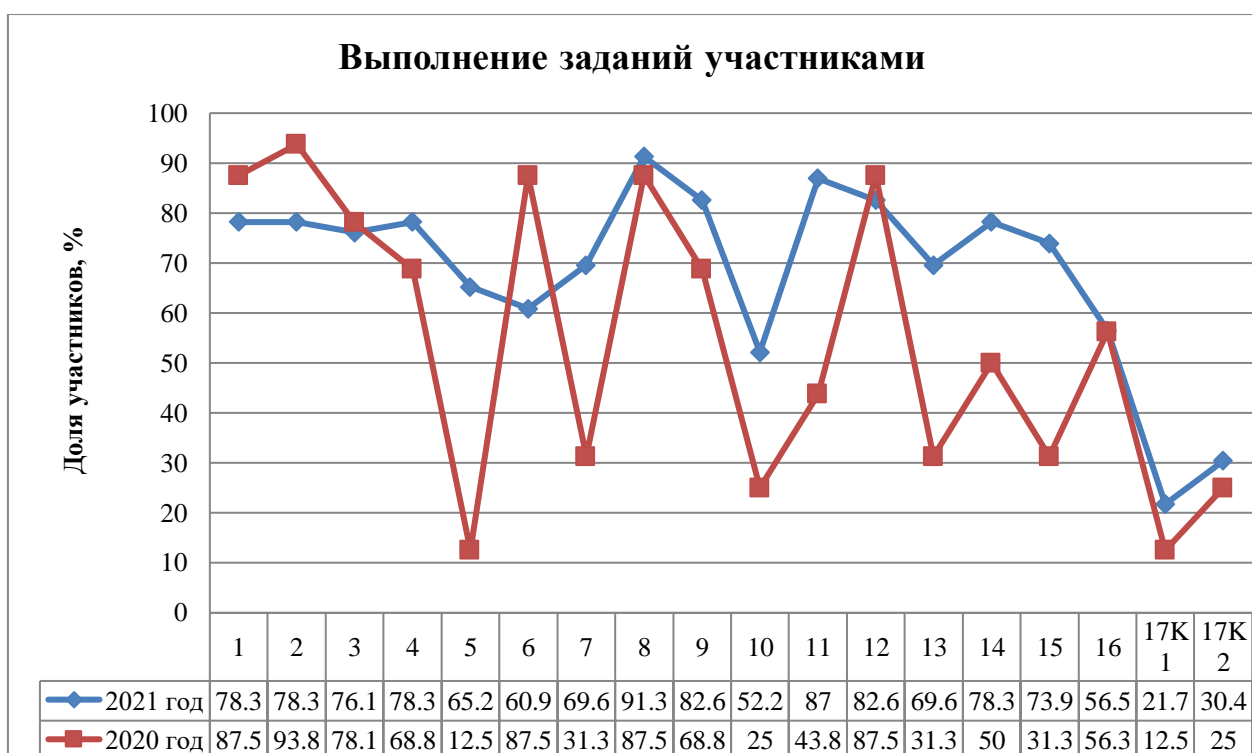


Рисунок 32. Выполнение заданий участниками ВПР (география, 11 класс)

Достижение планируемых результатов на высоком уровне по географии продемонстрировали в следующих блоках ПООП:

<b>10 класс</b>	64 участ-ника
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	85,94 %

4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	76,56 %
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	84,38 %
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	82,81 %
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	81,25 %
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	81,25%
<b>11 класс</b>	23 участ- ника
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	78,26 %
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.	78,26 %
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	76,09 %
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.	78,26 %
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	91,61 %
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	82,61 %
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и	86,96 %

динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.	
12.Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.	82,61 %
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	78,26 %

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии в 10-11 классах:

<b>10 класс</b>	64 участ-ника
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	48,44%
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	39,06 %
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	23,44 %
<b>11 класс</b>	23 участ-ника
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	21,74 %
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	30,43 %

Рекомендации для учителей по итогам анализа выполнения работ по географии в 10-11 классах: обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР, особенно на формирование умений использования знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

## Биология

### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
11 классы	7	54	1,85	31,48	53,7	12,96	66,66	62,94

Таким образом, обучающиеся 11 классов продемонстрировали уровень качества обученности по биологии выше областных показателей на 3,72 %.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участников	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	22,22	441	34,21
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	70,37	723	56,09
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,41	125	9,7
	<b>Всего</b>	54	100	1289	100

Результаты выполнения работ по биологии обучающимися 11 классов представлены на рисунке 33.

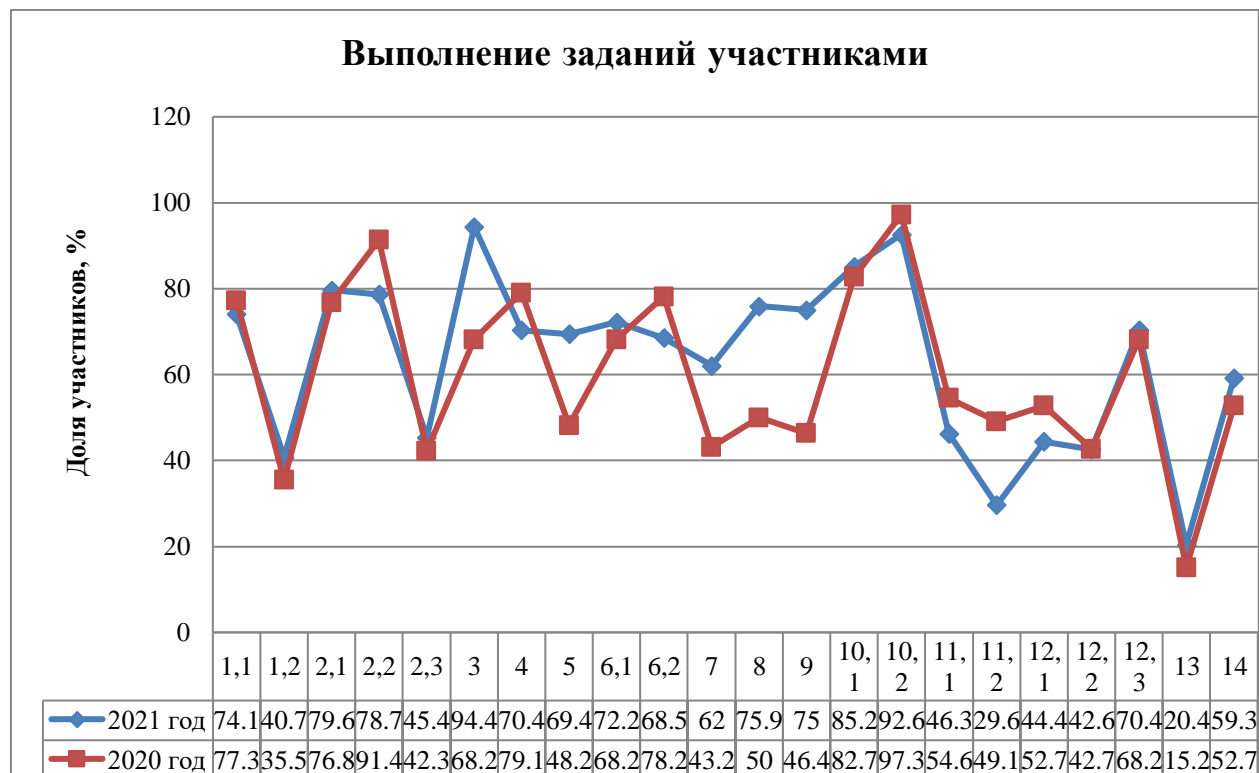


Рисунок 33. Выполнение заданий участниками ВПР (биология, 11 класс)

Достижение планируемых результатов на высоком уровне по биологии продемонстрировали в следующих блоках ПООП:



<b>11 класс</b>	54 участ-ника
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	79,63 %
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	78,7 %
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	94,44 %
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	75,93 %
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	75 %
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	85,19 %
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	92,59 %

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии:

<b>11 класс</b>	54 участ-ников
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	40,74 %
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	45,37 %
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	46,3 %
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	29,63 %
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в	44,44 %

формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	
12.2.Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	42,59 %
13.Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	20,37 %

Рекомендации для учителей по итогам анализа выполнения работ по биологии в 11 классах:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;

2. обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется уделить особое внимание отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, сточки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний. Для достижения высоких результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Систематически отрабатывать алгоритмы решения биологических задач с учетом их специфики.

## История

### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
11 классы	7	50	0	32	60	8	68	65,36

Таким образом, обучающиеся 11 классов продемонстрировали уровень качества обученности по истории выше областного на 2,64% и 100% успеваемость.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участников	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	44	514	34,57
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	48	783	52,66
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8	190	12,78
	<b>Всего</b>	50	100	1487	100

Результаты выполнения работ по истории обучающимися 11 классов представлены на рисунке 34.

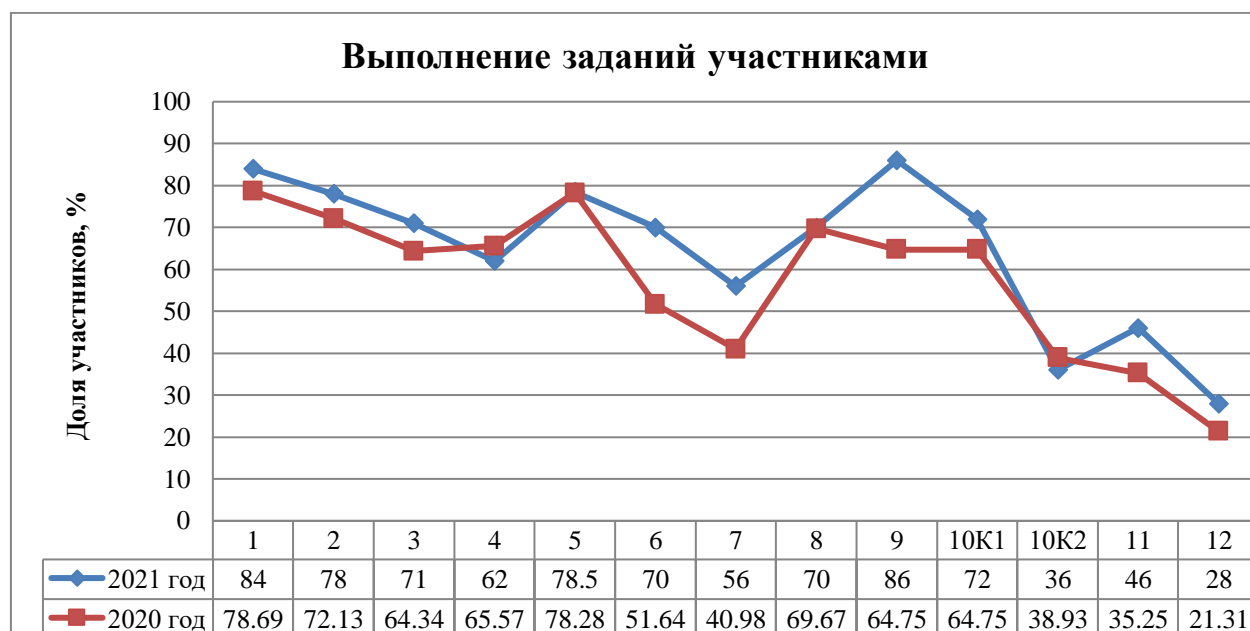


Рисунок 34. Выполнение заданий участниками ВПР (история, 11 класс)

Достижение планируемых результатов на высоком уровне по истории продемонстрировали обучающиеся 11 классов в следующих блоках ПООП:

11 класс	50 участников
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	84 %
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	72 %

периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	78,5 %
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	86 %

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории:

<b>11 класс</b>	<b>50 участников</b>
10К2.10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	36 %
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии	46 %

и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	28 %

Рекомендации учителям истории по итогам анализа выполнения работ по истории в 11 классах:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;

2. обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос, применять использования в работе с обучающимися письменных заданий развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие, продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## Физика

### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
11 классы	7	60	15	70	15	0	15	38,91

Таким образом, обучающиеся 11 классов продемонстрировали низкий уровень качества обученности по физике (ниже областного на 23,91 %).

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участников	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	65	554	42,95
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	35	652	50,54
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	84	6,51
	<b>Всего</b>	60	100	1290	100

Результаты выполнения работ по физике обучающимися 11 классов представлены на рисунке 35.

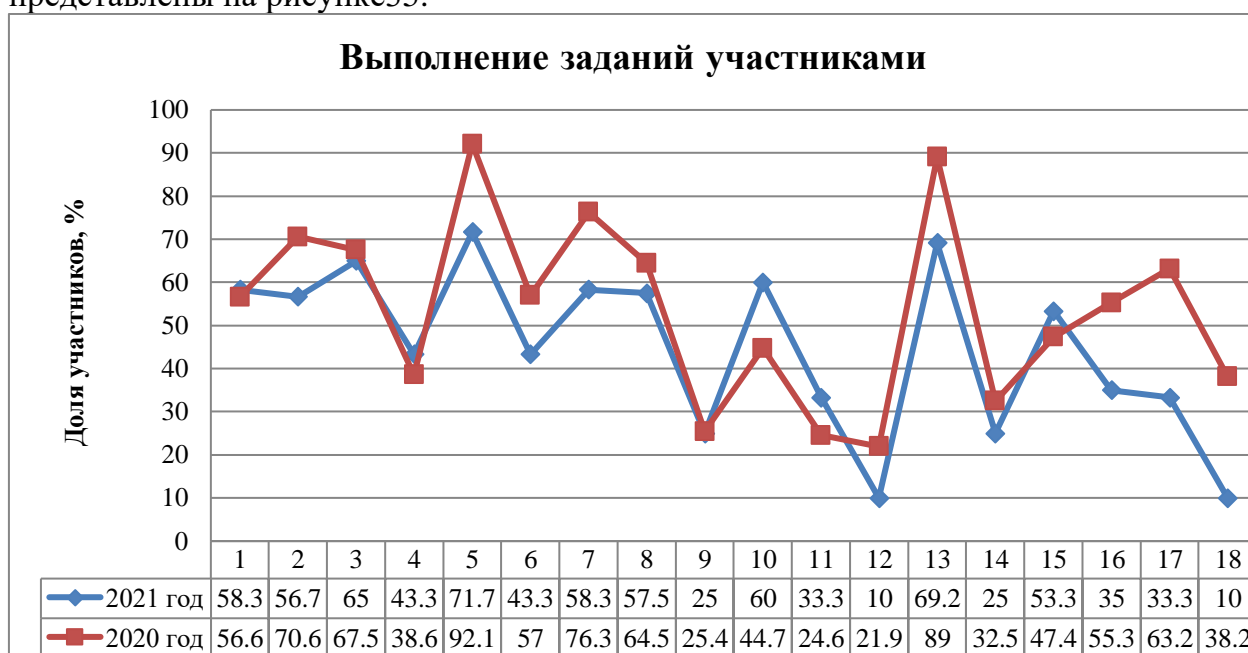


Рисунок 35. Выполнение заданий участниками ВПР (физика, 11 класс)

Обучающиеся не продемонстрировали высокого уровня достижений планируемых результатов по физике.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 11 классе:

11 класс	60участников
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	43,33 %
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	43,33 %
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	25 %
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	33,33 %
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	10 %
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	25 %
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	35 %
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	33,33 %
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	10 %

Педагоги указывают на возможные причины невысоких результатов по физике:

1. низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины;
2. в условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам, в ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителю необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора.

Рекомендации для учителей по итогам анализа выполнения работ по физике:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;

4. обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

## Химия

### Статистика по отметкам

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
11 классы	7	55	0	47,27	36,36	16,36	52,72	52,79

Таким образом, обучающиеся 11 классов продемонстрировали уровень качества обученности по химии на уровне областного и 100%-ную успеваемость.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участников	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	34,55	395	35,59
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	63,64	635	57,21
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82	80	7,21
	<b>Всего</b>	19	34,55	1110	100

Результаты выполнения работ по химии обучающимися 11 классов представлены на рисунке 36.

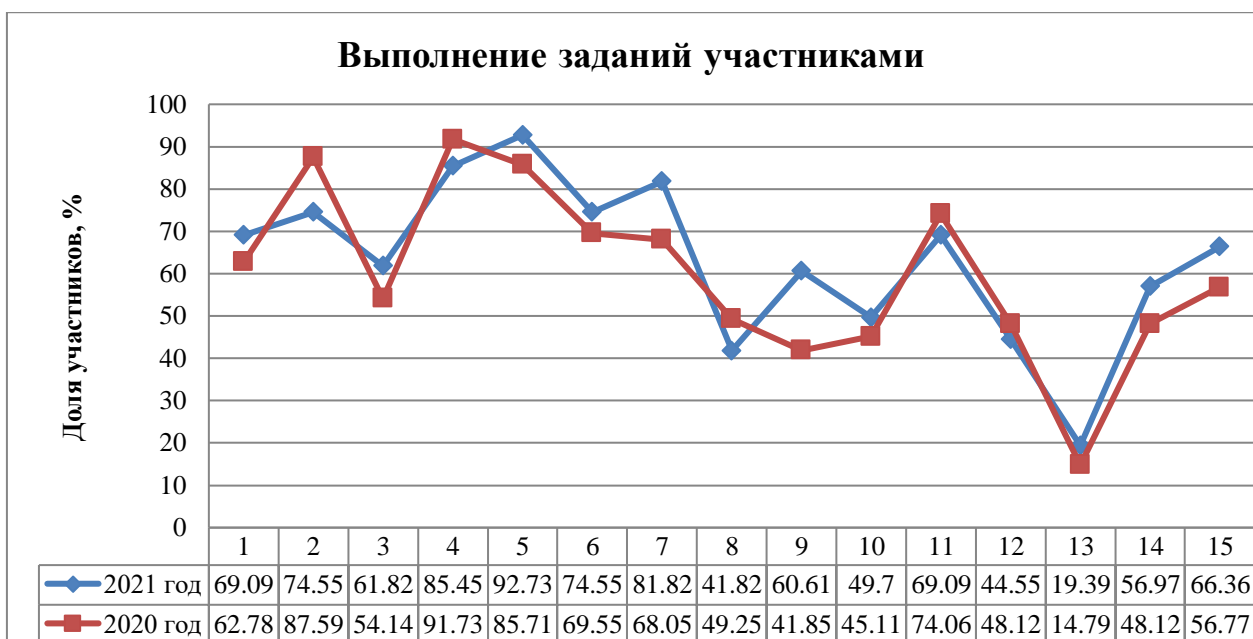


Рисунок 36. Выполнение заданий участниками ВПР химии, 11 класс)

Достижение планируемых результатов на высоком уровне по химии продемонстрировали в следующих блоках ПООП:

<b>11 класс</b>	55участников
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	85,45 %
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	92,73 %
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	81,82 %

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии, несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

<b>11 класс</b>	55участников
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам	41,82 %



органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	49,7 %
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	44,55 %
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	19,39 %

Рекомендации для учителей по итогам анализа выполнения работ по химии:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;

2. обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя химические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных химических моделей; практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

**Английский язык**

**Статистика по отметкам**

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Отметка, %				Качество, %	
			«2»	«3»	«4»	«5»	МО	ИО
11 классы	7	33	0	27,27	42,42	30,3	72,72	56,07

Таким образом, обучающиеся 11 классов продемонстрировали уровень качества обученности по английскому языку выше областного на 16,65 % и 100% успеваемость.

## Сравнение отметок с отметками по журналу

Группа участников	Группы участников	город Зима		Иркутская обл.	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 классы	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	33,33	400	43,29
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	57,58	442	47,84
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,09	82	8,87
	Всего	33	100	924	100

Результаты выполнения работ по английскому языку обучающимися 11 классов представлены на рисунке 37.

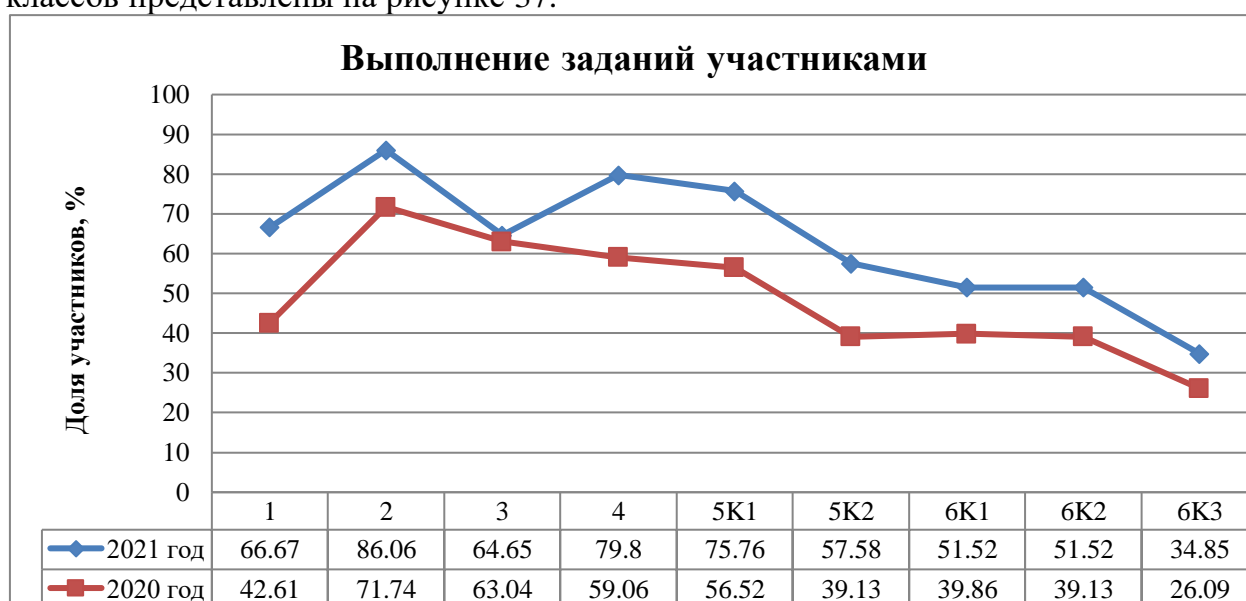


Рисунок 37. Выполнение заданий участниками ВПР (английский язык, 11 класс)

Достижение планируемых результатов на высоком уровне по химии продемонстрировали в следующих блоках ПООП:

<b>11 класс</b>	33 участника
2. Чтение: понимание основного содержания текста.	86,06 %
4. Лексико-грамматические навыки.	79,8 %
5K1. Осмысленное чтение текста вслух	75,76 %

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку, несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты:

<b>7 класс</b>	370 участников
6K3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	34,85 %

Рекомендации для учителей по итогам анализа выполнения работ по английскому языку:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;

2. обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе: рекомендуется применять в образовательной деятельности: аудирование, чтение, говорение, дискуссии на заданную тему, презентации проектов, написание эссе и презентации материала устных тем перед аудиторией, интеллектуальные лингвистические игры.

## Общие выводы по результатам ВПР – 2021

В рамках реализации Плана мероприятий, направленных на обеспечение и повышение качества образования, обеспечения объективности результатов оценочных процедур в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2021 учебный год 26 февраля 2021 г. состоялось расширенное совещание по результатам проведения оценочных процедур в 2019-2020 учебном году и в осенний период 2020 года. По итогам совещания общеобразовательными организациями были разработаны планы мероприятий («дорожные карты») по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе результатов ВПР-2020 (сентябрь – октябрь 2020).

Полученные по итогам анализа результаты свидетельствуют о повышении в 2021 году успеваемости и качества обученности по всем предметам и классам в сравнении с 2020 годом. Несмотря на это по результатам ВПР в 2021 году обучающиеся демонстрируют недостаточные результаты в сравнении с областными показателями практически по всем предметам.

Самыми «западающими» по результатам ВПР стали параллели 7 и 8 классов. Неплохие результаты продемонстрировали выпускники 11 класса. Уровень достижений в целом по общеобразовательным организациям города – недостаточный.

Данные результатов выполнения ВПР будут рассмотрены на заседании ГМО учителей начальных классов и ГМО учителей-предметников с целью организации работы по повышению качества образования и результатов ВПР.

### Рекомендации по итогам анализа выполнения ВПР в 2021 году:

#### 1. администрациям общеобразовательных организаций:

- разработать план мероприятий («дорожную карту») по реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на основе результатов ВПР-2021 до 01.09.2021 г.;
- организовать детальное изучение банка методических материалов (описание КИМов, демоверсии, критериев оценивания ВПР);
- осуществить комплексную работу по подготовке к проверке работ участников ВПР, провести предварительное обсуждение критериев на ШМО с целью обеспечения единых подходов к проверке;
- в рамках внутришкольного контроля обеспечить реализацию мероприятий по проверке объективности и качества оценивания проверочных и мониторинговых работ;
- организовать обучение на курсах повышения квалификации учителей, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР;

#### 2. руководителям ГМО учителей предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранный язык», ГМО учителей начальных классов, математики, биологии, географии, физики, химии, истории и обществознания:

- провести методические заседания, посвященные анализу ВПР 2021 года и организовать методическую работу, направленную на выравнивание планируемых результатов по предметам по итогам ВПР 2021 года;

- по результатам анализа спланировать в 2021-2022 учебном году работу по устранению выявленных проблем;
- провести групповые и индивидуальные консультации по изучению контрольно-измерительных материалов ВПР по всем предметам;
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на заседаниях городского методического объединения,
- разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР;
- провести обсуждение критериев с целью обеспечения единых подходов к проверке.