Государственное автономное учреждение Иркутской области
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
664022, г. Иркутск, ул. Пискунова-42; т/ф 70-09-40
E-mail: ogoucpmss@mail.ru

Методические рекомендации по обучению младшего школьника с задержкой психического развития (ЗПР)

Дети с ЗПР – это дети с нарушением нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ЗПР характерны:

- недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений;
- незрелость мышления, преобладание игровых интересов;
- низкий уровень работоспособности, утомляемость при интеллектуальной нагрузке;
- замедленная включаемость в работу;
- неумение подчиняться правилам дисциплины;
- замедленное развитие активных форм деятельности;
- неумение тормозить свои эмоции и желания, импульсивность;
- недостаточная сформированность чувства долга и ответственности;
- недостаточная способность к волевому усилию и труду;
- несформированность навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Обучение младших школьников с ЗПР должно реализовывать следующие принципы:

- индивидуализация,
- коррекционная направленность,
- воспитывающий характер обучения.

Несмотря на разнообразие детей, относящихся к данной категории, можно выделить их общие образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы с учётом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, понижении общего тонуса);

- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию обучающего, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру через использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникших трудностей, формирование умения использовать помощь взрослого;

- взаимодействие семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

В системе работы педагогов с обучающимися, имеющими ЗПР, предусматриваются:

- создание щадящего режима интеллектуальных и физических нагрузок на ребенка, рациональное чередование труда и отдыха, различных видов деятельности, что оптимизирует умственную работоспособность школьников;

- формирование учебных интересов, положительного отношения к школе, исправление недостатков мышления, внимания, поведения, памяти, речи.

Организационно-педагогические условия при обучении детей с ЗПР могут включать в себя:

- **пропедевтику перед каждым разделом программы**;
- **повторение на каждом уроке** (четко спланированное и логически обоснованное);
- **медленный темп** обучения;
- **четкое деление на этапы**, логическая связь этапов, детализация учебного материала;
- подача материала небольшими дозами с обязательным его постепенным усложнением, **пошаговая тактика обучения по теме**;
- **изменение контрольно-измерительных материалов** (увеличение шрифта, замена письменных заданий заданиями на печатной основе, тестовыми заданиями и др.);
- **индивидуальный режим написания контрольных работ**;
- **увеличение времени** на выполнение заданий или сокращение объема заданий;
- **адаптация трудных заданий, их упрощение**;
- **снижение требований к аккуратности оформления письменных работ**;
- **использование разнообразных видов помощи** (схемы, опоры, алгоритмы, планы и т.п.).

Соблюдение данных условий позволит предотвратить появление у обучающихся с ЗПР пробелов в знаниях, повысить успешность освоения ими общеобразовательной программы.

Памятка педагогам, работающим с младшими школьниками с ЗПР

Нельзя допускать переутомление ребенка; при малейших признаках усталости необходимо менять содержание деятельности.

Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.

Поддержка ребенка со стороны педагогов.

Задания должны строиться по принципу от простого к сложному.

Педагогам необходимо стремиться к индивидуальному подходу.

Важно придерживаться последовательных требований в общении с ребенком.

Необходимо избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.

Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований.

Сразу поощрять успехи и достижения ребенка.

Вводить проблемное обучение, повышать мотивацию учеников, используя в процессе обучения элементы игры. Давать больше творческих, развивающих заданий и избегать монотонной деятельности.

Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.

В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.

На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.).

Создавать ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.